

【資料編】

1. 令和2年度巨理町子ども読書活動に関する実施状況調査結果

(1) 調査目的

本町の保育所・保育園・小中学校の読書活動の実施状況などについて調査し、本町における子ども読書活動推進の基礎資料とするため。

(2) 調査対象

- ①町内保育所 4保育所（巨理・荒浜・吉田・鹿島）
- ②町内保育園 3保育園（逢隈・巨理カトリック・クロワール保育園）
- ③町内小学校 6校（巨理・荒浜・吉田・長瀬・逢隈・高屋）
- ④町内中学校 4校（巨理・荒浜・吉田・逢隈）

(3) 調査期間 令和2年9月1日（火）～令和2年9月30日（水）

(4) 調査項目

【保育所・保育園用】

設 問	調査項目
質問1	【所有する絵本の冊数】
質問2	【貸出の有無と1人あたりの年間平均貸出冊数】
質問3	【絵本選定の方法】
質問4（1）	【読み聞かせの時間の設定】
〃（2）	【読み聞かせ時間】
質問5	【児童が絵本とふれあう時間帯】
質問6	【児童が絵本とふれあう環境づくり】
質問7	【家庭への啓発】
質問8	【自由記述】

【小中学校用】

設 問	調査項目
質問1	【蔵書冊数】
質問2	【1人あたりの年間貸出冊数】
質問3	【図書選定の方法】
質問4（1）－①	【学校での読書時間の設定】
〃（1）－②	【学校での読書時間】
〃（2）	【読み聞かせの実施】
〃（3）	【読み聞かせの頻度】
質問5	【読書指導の内容】
質問6	【図書館の利用指導】
質問7	【特別支援学級における読書活動】
質問8	【家庭への啓発】
質問9	【自由記述】

(5) 回答状況及び結果

令和2年度子ども読書活動に関する実施状況調査結果【保育所・保育園用】

回収枚数：亶理町立保育所4枚・保育園3枚（配付数7枚・回収率100%）

質問1 令和元年度末における、所有する絵本の冊数は何冊ですか？冊数を記入願います。
【所有する絵本の冊数】

【保育所】	亶理保育所	2,400冊
	荒浜保育所	780冊
	吉田保育所	284冊
	鹿島保育所	698冊
【保育園】	逢隈保育園	500冊
	亶理カトリック保育園	1,500冊
	クロワール保育園わた	1,100冊

質問2 令和元年度において、児童に絵本の貸し出しをしていますか？
貸し出しをしている場合は年間平均貸出冊数を、貸し出しをしていない場合はその理由をご記入願います。※小数点第1位までご記入願います。
【貸出の有無と1人あたりの年間平均貸出冊数】

選択項目	保育所数	構成比	保育園数	構成比	総数	構成比
1 している ※1	4	100.0%	0	0.0%	4	57.1%
2 していない ※2	0	0.0%	3	100.0%	3	42.9%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	4	100.0%	3	100.0%	7	100.0%
回答者数（合計－無回答）	4		3		7	

※1 年間平均貸出数 5.8冊 年間39冊の貸出、40日間で272冊の貸出等の記述も

※2 貸し出しをしていない理由	<ul style="list-style-type: none"> ・対応力が足りなかったため ・貸し出しを行う際の絵本設置場所の準備や管理が現状では出来ない為 ・所有する絵本がまだまだ少ないため
-----------------	--

質問3 絵本の選定についてどのような方法を取っていますか？
当てはまる番号を記入願います。（複数回答可）
【絵本選定の方法】

選択項目	保育所数	構成比	保育園数	構成比	総計	構成比
1 絵本担当者による選定	2	40.0%	2	33.3%	4	36.4%
2 全職員による選定	1	20.0%	2	33.3%	3	27.3%
3 クラス担当者による選定	2	40.0%	2	33.3%	4	36.4%
4 その他 ※3	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	5	100.0%	6	100.0%	11	100.0%
回答者数（合計－無回答）	5		6		11	

※3 その他

質問4 (保育所(園)で読み聞かせの時間や、絵本に親しむ時間を設けていますか？
当てはまる番号を記入願います。(複数回答可)

【読み聞かせの時間の設定】

選択項目	保育所数	構成比	保育園数	構成比	総数	構成比
1 設けていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
2 週1日	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
3 週2日	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
4 週3日	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
5 週4日	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
6 週5日(毎日)	4	100.0%	3	100.0%	7	100.0%
7 その他 ※4	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	4	100.0%	3	100.0%	7	100.0%
回答者数(合計-無回答)	4		3		7	

※4 その他

・朝・午睡前・帰りの会前/毎日

質問4 (保育所(園)で設けている読み聞かせの時間は1回あたりどのくらいですか？
時間を記入願います。(自由記述)

【読み聞かせ時間】

自由記述(無回答なし・順不同)

- ・10分
- ・10分～15分
- ・15分
- ・15分～30分
- ・30分
- ・40分
- ・90分程度

質問5 保育所(園)で児童が絵本を見たり、ふれたりする機会が最も多い時間帯はいつですか？
当てはまる番号を記入願います。(複数回答可)

【児童が絵本とふれあう時間帯】

選択項目	保育所数	構成比	保育園数	構成比	総数	構成比
1 設定保育時間	2	40.0%	1	20.0%	3	30.0%
2 自由遊び等自由時間	3	60.0%	3	60.0%	6	60.0%
3 早番・遅番などの 延長保育時間	0	0.0%	1	20.0%	1	10.0%
4 その他 ※5	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	5	100.0%	5	100.0%	10	100.0%
回答者数(合計-無回答)	5		5		10	

※5 その他

質問6 どのようにして児童が絵本とふれあう環境づくりを行っていますか？
 当てはまる番号を記入願います。（複数回答可）

【児童が絵本とふれあう環境づくり】

選択項目	保育所数	構成比	保育園数	構成比	総数	構成比
1 保育士による読み聞かせを実施している	4	36.4%	3	60.0%	7	43.8%
2 読み聞かせボランティアによる読み聞かせを実施している	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
3 絵本を保育所（園）内で組織的に紹介している	3	27.3%	1	20.0%	4	25.0%
4 お勧めの絵本を保護者に紹介している。	4	36.4%	1	20.0%	5	31.3%
5 その他 ※6	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	11	100.0%	5	100.0%	16	100.0%
回答者数（合計－無回答）	11		5		16	

※6 その他						
--------	--	--	--	--	--	--

質問7 どのように家庭への啓発を行っていますか。
 当てはまる番号を記入願います。（複数回答可）

【家庭への啓発】

選択項目	保育所数	構成比	保育園数	構成比	総数	構成比
1 保護者会や各種通信等を通して、絵本の良さを家庭に紹介している。	4	100.0%	3	100.0%	7	100.0%
2 家庭における絵本の読み聞かせを啓発するための講演会・研修会等を実施している。	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
3 その他 ※7	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	4	100.0%	3	100.0%	7	100.0%
回答者数（合計－無回答）	4		3		7	

※7 その他						
--------	--	--	--	--	--	--

質問8 児童と絵本とのふれあいについて気づいた点や、児童が絵本にふれあいやすい環境づくりのために取り組んでいること、意見等があればご記入ください。
【自由記述】

自由記述（無回答なし・順不同）

- ・まだまだ絵本が足りず、多くの絵本に囲まれてステキな絵本に出会って欲しいと思いつながら、少しずつ増やしています。
- ・絵本や紙芝居の読み聞かせは、定着してきており、クラスではいつでも絵本が手に取れる所へ設置している。子ども達は、膝の上に座って絵本を読んでもらう心地よさを感じているが、もっともっと絵本に親しみをもち、絵本を大切にしながら楽しめる環境づくりも検討している。
- ・保護者の気持ちに余裕がないと、なかなか家庭で絵本との触れ合いに繋がらないことが多いと思うので、まずは保護者向けに、子育てのヒントや気持ちが楽になるような書籍を貸し出すようにしています。その中で、絵本の読み聞かせの大切さを伝えていけたらと考えています。
- ・絵本の貸出も、今後行って行きたいと考えています。
- ・各年齢、クラスに合わせて絵本を選び、季節に応じて入れ替えも行っている。
- ・移動式の絵本棚を用意したり、ベンチやマット等も準備し、静かな空間を作るようにしている。
- ・絵本を通して、心の成長や、言葉・文字・知識等の学びを行うことができる。
- ・子どもの手の届く所に常に絵本がある。
- ・子どもが片付けやすいように、シールで色分けをして、棚に置いている。
- ・絵本の貸出を行っている。
- ・絵本の読み聞かせの時間や、自分で読む時間を作っていくことで、季節を感じたり、物語のイメージを友達や職員と共有して遊びの中に取り入れることができると実感しました。また、物語を通じて言葉・物・気持ちを学ぶことができる事が絵本の良さだと感じます。
- ・季節に合わせたおすすめ絵本の紹介や、絵本だよりで職員のおすすめと保護者に伝え、家庭でも絵本とのふれあいを楽しんでもらえるように取り組んでいます。家庭で絵本にふれあいやすい環境づくりを工夫して行っていきたいと思います。
- ・家庭により絵本に対する関心の差が大きい。貸出を実施しているが、利用している家庭は毎日のように借りている。その逆の家庭も多く、子どもが借りたくても読む時間が取れない等様々な事情から借りない家庭もある。
- ・絵本を通しての親子でのメリット等も通信を月1で発行している。
- ・施設の正面玄関に「〇〇先生のオススメの絵本」「季節の本」等コーナーを設けて設置、月1回交換。
- ・「絵本」からクイズ形式で問題を出題。出題方法は、その絵本に出てくる主人公たちを装飾で作し飾る。（絵本コーナーに）その主人公が出てくる絵本を読むと答えがわかる問題を何個か貼出す等の目でも楽しめるようにしている。（ex/ぐりとぐらの赤いねずみと名前は？）
- ・新刊が表しに目立つようにマークを貼っている。
- ・貸出しやすいように「あ行」「い行」等、一目でわかるようにしている。
- ・子ども達は絵本が大好きで、自分で好きな絵本を持ってきては、保育者の膝に座って読んでもらえるのを楽しむ姿が見られる。好きな保育者の膝の上は特別なようで、わくわくしながら好きな本を読んで順番を待っている姿がある。大切な愛着形成の一つにもなっているようだ。
- ・言葉の発達においても大切な1歳児では、絵本を指差しながら、動物や乗り物の名前を少しずつ覚え、言おうとしている姿が見られ、そういう場面で絵本の大切さを実感している。
- ・毎月おすすめの絵本の紹介を掲示したり。季節の絵本を数冊掲示したりし、絵本に興味を持ってもらえるように工夫している。目に付くこともあり、借りてくれることも多い。保護者の目にもつくこともあり、保護者からも「これ、借りてみたら？」などの声も聞かれ、親子ともに絵本に触れあえる良いきっかけになっていると思う。
- ・年に4回『えほんだより』の発行を行い、おすすめの絵本やどうして絵本を読むことがいい事なのかを書いて配付している。おたよりに載せる前に調べることで、絵本は子どもとの触れ合いに大切なことや、絵本を読む時のポイントなどを知ることが出来ている。とても大切な知識なので、大切に、共有していきたい。

令和2年度子ども読書活動に関する実施状況調査結果【小・中学校用】

回収枚数：亘理町立小学校6枚・中学校4枚（配付数10枚・回収率100%）

質問1 令和元年度末における、学校図書館の蔵書冊数は何冊ですか？冊数を記入願います。
【蔵書冊数】

【小学校】	亘理小学校	11,206冊
	荒浜小学校	9,070冊
	吉田小学校	6,069冊
	長瀬小学校	6,675冊
	逢隈小学校	9,879冊
高屋小学校	5,035冊	
【中学校】	亘理中学校	12,641冊
	荒浜中学校	3,332冊
	吉田中学校	4,783冊
	逢隈中学校	3,430冊

質問2 令和元年度における、児童生徒1人あたりの年間平均貸出冊数は何冊ですか？冊数を記入願います。※小数点第1位まで記入してください。
【1人あたりの年間平均貸出冊数】

自由記述	小学校平均	中学校平均	小中学校平均
平均貸出冊数	39.9	3.5	21.7

質問3 学校図書館の図書選定についてどのような方法を取っていますか？当てはまる番号を記入願います。（複数回答可）
【図書選定の方法】

選択項目	小学校数	構成比	中学校数	構成比	総数	構成比
1 図書館担当者による選定	4	44.4%	3	42.9%	7	43.8%
2 図書選定会等を開催する（児童生徒・教職員による選定）	3	33.3%	3	42.9%	6	37.5%
3 その他 ※1	2	22.2%	1	14.3%	3	18.8%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	9	—	7	—	16	—
回答者数（合計—無回答）	9	100.0%	7	100.0%	16	100.0%

※1 その他	・全校生徒へのアンケート
--------	--------------

質問4 (1)-① 学校で「朝読書」や「昼読書」等の読書時間を設けていますか？当てはまる番号を記入願います。
【学校での読書時間の設定】

選択項目	小学校数	構成比	中学校数	構成比	総数	構成比
1 設けていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
2 週1日	3	50.0%	0	0.0%	3	30.0%
3 週2日	1	16.7%	1	25.0%	2	20.0%
4 週3日	1	16.7%	0	0.0%	1	10.0%
5 週4日	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
6 週5日（毎日）	0	0.0%	2	50.0%	2	20.0%
7 その他	1	16.7%	1	25.0%	2	20.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	6	—	4	—	10	—
回答者数（合計—無回答）	6	100.0%	4	100.0%	10	100.0%

※1 その他	・朝スキルで取り組む学年もある ・月に2回の読書の週を設けている。それ以外は朝学習。
--------	---

質問4 学校で設けている読書時間は1回あたりどのくらいですか？
 (1)-㉔ 時間を記入願います。(自由記述)
 【学校での読書時間】

自由記述（無回答なし・順不同）	
30～60分	
30分	
20分	
15分	
10分	

質問4 学校で担任の先生やボランティアによる読み聞かせは行っていますか？
 (2) 当てはまる番号を記入願います。(複数回答可)
 【読み聞かせの実施】

選択項目	小学校数	構成比	中学校数	構成比	総数	構成比
1 学校で実施	3	30.0%	0	0.0%	3	21.4%
2 学年で実施	4	40.0%	0	0.0%	4	28.6%
3 学級で実施	3	30.0%	1	25.0%	4	28.6%
4 実施していない	0	0.0%	3	75.0%	3	21.4%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	10	—	4	—	14	—
回答者数（合計－無回答）	10	100.0%	4	100.0%	14	100.0%

質問4 問題4（2）で4以外を選択した方は答えてください。学校で担任の先生やボランティアによる読み聞かせはどの位の頻度で行っていますか？当てはまる番号を記入願います。(複数回答可)
 (3) 【読み聞かせの頻度】

選択項目	小学校数	構成比	中学校数	構成比	総数	構成比
1 年1、2回	1	16.7%	0	0.0%	1	10.0%
2 学期で1、2回	0	0.0%	1	25.0%	1	10.0%
3 月に1、2回	3	50.0%	0	0.0%	3	30.0%
4 週に1、2回	2	33.3%	0	0.0%	2	20.0%
5 ほぼ毎日	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答	0	0.0%	3	75.0%	3	30.0%
合計	6	—	4	—	10	—
回答者数（合計－無回答）	6	100.0%	1	100.0%	7	100.0%

質問5 どのような読書指導を行っていますか。当てはまる番号を記入願います。(複数回答可)

【読書指導の内容】

選択項目	小学校数	構成比	中学校数	構成比	総数	構成比
1 教師や児童生徒による読み聞かせを実施している	6	54.5%	0	0.0%	6	33.3%
2 学級活動で読書会を実施している	1	9.1%	0	0.0%	1	5.6%
3 読書指導の資料・教材を校内で組織的に紹介している	2	18.2%	3	42.9%	5	27.8%
4 教師の推薦図書を児童生徒に紹介している	2	18.2%	2	28.6%	4	22.2%
5 その他 ※2	0	0.0%	2	28.6%	2	11.1%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	11	—	7	—	18	—
回答者数（合計－無回答）	11	100.0%	7	100.0%	18	100.0%

※2 その他
 ・POPの作成をとした読書指導
 ・学級裁量での実施である

質問6 どのような学校図書館及び町立図書館の利用指導を行っていますか。
 当てはまる番号を記入願います。(複数回答可)
 【図書館の利用指導】

選択項目	小学校数	構成比	中学校数	構成比	総数	構成比
1 学校図書館の機能や利用方法について計画的に指導している	6	60.0%	4	66.7%	10	62.5%
2 町立図書館の利用指導をしている	3	30.0%	0	0.0%	3	18.8%
3 インターネットを用いて蔵書検索や図書情報を得る方法を計画的に指導している	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
4 学校図書館利用案内や手引きを作成している	1	10.0%	2	33.3%	3	18.8%
5 その他	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答		0.0%		0.0%	0	0.0%
合計	10	—	6	—	16	—
回答者数(合計-無回答)	10	100.0%	6	100.0%	16	100.0%

質問7 特別支援学級における読書活動をどのように行っていますか。
 当てはまる番号を記入願います。(複数回答可)
 【特別支援学級における読書活動】

選択項目	小学校数	構成比	中学校数	構成比	総数	構成比
1 児童生徒の障がいの状態や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定をしている	5	62.5%	2	50.0%	7	58.3%
2 読み聞かせ、ペープサート、パネルシアター、読書発表展などの活動を工夫し、読書することへの意欲の向上を図る指導をしている	3	37.5%	0	0.0%	3	25.0%
3 その他 ※3	0	0.0%	2	50.0%	2	16.7%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	8	—	4	—	12	—
回答者数(合計-無回答)	8	100.0%	4	100.0%	12	100.0%

※3 その他 ・特に行っていない

質問8 どのように家庭への啓発を行っていますか。
 当てはまる番号を記入願います。(複数回答可)
 【家庭への啓発】

選択項目	小学校数	構成比	中学校数	構成比	総数	構成比
1 保護者会や各種通信等を通して、読書の意義を家庭に説明している	6	100.0%	1	25.0%	7	70.0%
2 家庭における読書活動を啓発するための講演会・研修会等を実施している	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
3 その他 ※4	0	0.0%	3	75.0%	3	30.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	6	—	4	—	10	—
回答者数(合計-無回答)	6	100.0%	4	100.0%	10	100.0%

※4 その他 ・特に行っていない

質問9 児童生徒の読書行動について気づいた点や、読書しやすい環境づくりのために取り組んでいること、意見等があればご記入ください。
【自由記述】

自由記述（順不同）

【小学校】

- ・本が好きなお子と関心が全くない子の差が大きくなっている気がします。
- ・色々な本に目を向けてもらえるように、本の場所を尋ねられた際は「この棚に・・・」と、なるべく広い範囲で答え、他の本もみてもらうようにしています。
- ・6年生には貸出終了となる卒業近くの時期に、「中学校の図書館に面白そうな本が沢山あったから行って見て」と声がけしています。
- ・各校と町立図書館を一周して、相互貸借できるように（学校同士も）、業務員さんに交代で（月1回程度でも）回っていただくようなシステムがあればと思います。
- ・（今はコロナで館内閲覧を中止としています）図書館にクーラーがないため、図書館での読書は難しいです。クーラーの設置を希望します。
- ・図書支援員が配置されることで、児童の読書活動が活発に行われています。今後も引き続き配置をお願いしたいです。
- ・新書のコーナーや、学研から送られてくる「ひみつシリーズ」に人気がある
- ・教師がすすめたことや読み聞かせをきっかけに人気が出た本がある。
- ・下学年は、挿絵のみを見て楽しんでいる児童も見られる。
- ・発達段階にふさわしい選書ができず、教師の助言が必要な場合がある。
- ・気に入った本を何度も借りて、繰り返し読みたがる児童がいる。
- ・季節に合った装飾をしたり、絵本の挿絵を参考にした置物等を飾ったりし、明るい雰囲気の室内にしている。
- ・新書や児童に読ませたい本などの展示スペースを広くとり、表紙が見えるように展示している。
- ・室内のあちこちにスツールを置き、手に取った本をゆったりと読める工夫をしている。
- ・図書委員が作成した、お気に入りの本を紹介するポップを置いている。
- ・日差しの強さや室内の温度、湿度等に注意を払い、過ごしやすい環境づくりに努めている。
- ・子ども達が自分自身で目的の本を探せるような環境づくり（マップ）
- ・購入本の選書に力を入れる
- ・ディスプレイ
- ・興味をもった時にチャンスを逃さない
- ・もともと本好きが集まる訳ではないので、色々な仕掛けや工夫が必要だと感じている。（マップ、ディスプレイ、掲示など）
- ・昨年に引き続き、月曜日、金曜日の8：10～8：20に朝読書の時間を設けています。
- ・支援員が図書室に配置されていることで、授業中の隙間時間は図書室で本を読むことが定着しています。
- ・図書室に来る児童には、どんな本が好きなのか、学年で話題にしている本などを聞いて図書室で購入できるようにしています。
- ・コロナウイルス感染への対策として、年度当初は、休み時間の貸出を行わず、授業中に、割り当ての学級、学年のみが借りられるようにした。担任が、割り当ての時間に確実に図書室に連れて行くようになった。
- ・蔵書数が増えてきたため、1度に借りられる本を1冊⇒2冊に変更した。図書室を利用する回数は減ったものの、貸出数は増えている。
- ・2学期からは、休み時間も学年で割り当てをして、図書室を利用できるようにした。
- ・コロナ対策のため、図書室に一度に人が集まるようなイベントはできないが、おすすめの本のポスターやポップの募集をして掲示したり、児童が作った学習新聞を掲示したりしている。
- ・読み聞かせボランティアの活動については、話し合いを重ねた結果、新型コロナウイルス感染症予防のため、今年度は実施しないこととした。
- ・図書支援員が選定した「学年の本棚」（各学年の教科書で紹介される本を中心に、学年ごとのおすすめ図書を配置）を設けている。
- ・例年は図書委員が図書館利用を促すイベント（読み聞かせ、くじびき（大吉が出ると3冊借りることが出来る等）、一言感想文）を企画しているが、今年はコロナ感染症拡大防止のためイベントは未実施である。
- ・図書支援員と図書担当が各学期に図書だよりを発行し、おすすめの本の紹介や、家庭における読書活動を啓発する内容を伝えている。

【中学校】

- ・生徒の読書行動について気づいた点としては、読書を好んでいる生徒が多くいるということである。校内で実施したアンケート結果によると、読書が好き、またはどちらかというが好きと回答した生徒は8割となっており、宮城県の7割を上回る結果となっている。実際に生徒の行動を見ても、休み時間に図書室を訪れたり、本を読んだりして過ごしている姿が多く見られる。
 - ・読書しやすい環境づくりとして、朝読書の実施や、図書室の開放を行っている。朝読書を実施することにより、読書習慣を身につけさせている。また、家では本を読まない生徒にも読書をするきっかけづくりとして活用している。図書室の開放については、コロナ対策を行った上での利用となっている。例えば、カウンターに飛沫防止シートを設置したり、カウンターに並ぶ際に人との間隔を空けられるように目印を床に貼付けたりなどしている。また、町の図書支援員が常駐しており、図書室の開放時間を多く設けることができている。
 - ・図書室は昼休みの集いの場として定着している。
 - ・図書委員によって、学級文庫の選定・設置が行われており、学級の学習進度に沿って選定している様子が見られている。
 - ・朝読書は時間を月の中で限定したことで、朝読書の時間を大切にしている人がいる一方、興味のある本をなかなか選べず、年間でも1冊本を読まない生徒も一定数おり、個別な指導の必要性を感じている。
 - ・学級文庫を設置することで、自分では選ばない本に触れる機会となり作者に興味を示す生徒がいる。
 - ・個人の好みに合った本をそれぞれの生徒に紹介することは読書意欲を高め、本を手取る機会となった。
 - ・読書環境が貧弱である。生徒数に対して蔵書数が不足している。
-

2. 令和2年度巨理町子ども読書活動に関するアンケート調査結果

(1) 調査目的

本町の児童生徒及びその保護者の読書状況などについて調査し、本町における子ども読書活動推進の基礎資料とするため。

(2) 調査対象

- ・ 町内保育所に通う5歳児の保護者
- ・ 町内小学2・4・6年生とその保護者
- ・ 町内中学2年生とその保護者

(3) 調査期間 令和2年10月1日(木)～10月9日(金)

(4) 調査項目

- 質問1 【記入者と児童生徒との続柄(保護者のみ)】
- 質問2 【読書への意識(好き嫌い)】
- 質問3 【今年の9月に読んだ冊数】
- 質問4 【0冊だった理由】
- 質問5 【読みたかったが読めなかった理由】
- 質問6 【読みたいと思わなかった理由】
- 質問7 【本の入手方法(児童生徒のみ)】
【子どもの読書のきっかけづくり(保護者のみ)】
- 質問8 【読書量の推移(児童生徒のみ)】
【本を読む理由(保護者のみ)】
- 質問9 【本を読む理由(児童生徒のみ)】
- 質問10 【電子書籍を読む頻度(生徒のみ)】
- 質問11 【電子書籍を読む理由(生徒のみ)】

(5) 回答状況

町内保育所・保育園

町内保育所（4ヶ所）	回答枚数	配付枚数（5歳児保護者）	回答率	備考
巨理保育所	21	23	91%	小野 百合子 所長
荒浜保育所	12	12	100%	齋 泉 所長
吉田保育所	14	14	100%	鈴木 雅子 所長
鹿島保育所	20	22	91%	佐藤 恵美子 所長
計	67	71	94%	

町内保育園（3ヶ所）	回答枚数	配付枚数（5歳児保護者）	回答率	備考
巨理カトリック保育園	15	15	100%	高倉 幸子 園長
逢隈保育園	23	23	100%	佐藤 浄 園長
クロワール保育園わたり	14	17	82%	齊藤 由美子 園長
計	52	55	95%	

総計 119 126 94% 町内保育所・保育園 回答枚数/配付枚数 119/126

町内小学校

町内小学校（6ヶ所）	回答枚数	配付枚数（児童・保護者）	回答率	備考（クラス別回収数など）
巨理小学校2年生（3学級）	92	98	94%	2-1 30/32、2-2 32/33、2-3 30/33
荒浜小学校2年生（1学級）	12	13	92%	
吉田小学校2年生（1学級）	16	19	84%	
長瀬小学校2年生（1学級）	19	19	100%	
逢隈小学校2年生（3学級）	71	86	83%	2-1 18/29、2-2 27/29、2-3 26/28
高屋小学校2年生（1学級）	14	14	100%	
計	224	249	90%	

町内小学校（6ヶ所）	回答枚数	配付枚数（児童・保護者）	回答率	備考（クラス別回収数など）
巨理小学校4年生（4学級）	87	95	92%	4-1 31/32、4-2 30/32、4-3 26/31
荒浜小学校4年生（1学級）	9	9	100%	
吉田小学校4年生（1学級）	17	17	100%	
長瀬小学校4年生（1学級）	20	20	100%	
逢隈小学校4年生（2学級）	89	99	90%	4-1 30/33、4-2 27/33、4-3 32/33
高屋小学校4年生（1学級）	8	12	67%	
計	230	252	91%	

町内小学校（6ヶ所）	回答枚数	配付枚数（児童・保護者）	回答率	備考（クラス別回収数など）
巨理小学校6年生（4学級）	105	132	80%	6-1 31/33、6-2 24/33、6-3 32/33、6-4 18/33
荒浜小学校6年生（1学級）	17	17	100%	
吉田小学校6年生（1学級）	15	15	100%	
長瀬小学校6年生（1学級）	33	36	92%	
逢隈小学校6年生（3学級）	78	84	93%	6-1 27/28、6-2 28/28、6-3 23/28
高屋小学校6年生（1学級）	13	13	100%	
計	261	297	88%	

総計 715 798 90% 町内小学校 回答枚数/配付枚数 715/797

町内中学校

町内中学校（4ヶ所）	回答枚数	配付枚数（生徒・保護者）	回答率	備考（クラス別回収数など）
巨理中学校2年生（4学級）	126	163	77%	2-1 27/32、2-2 26/33、2-3 29/32、2-4 24/33、2-5 20/33
荒浜中学校2年生（1学級）	16	16	100%	
吉田中学校2年生（1学級）	14	21	67%	
逢隈中学校2年生（3学級）	72	90	80%	2-1 22/30、2-2 26/30、2-3 24/30
計	228	290	79%	

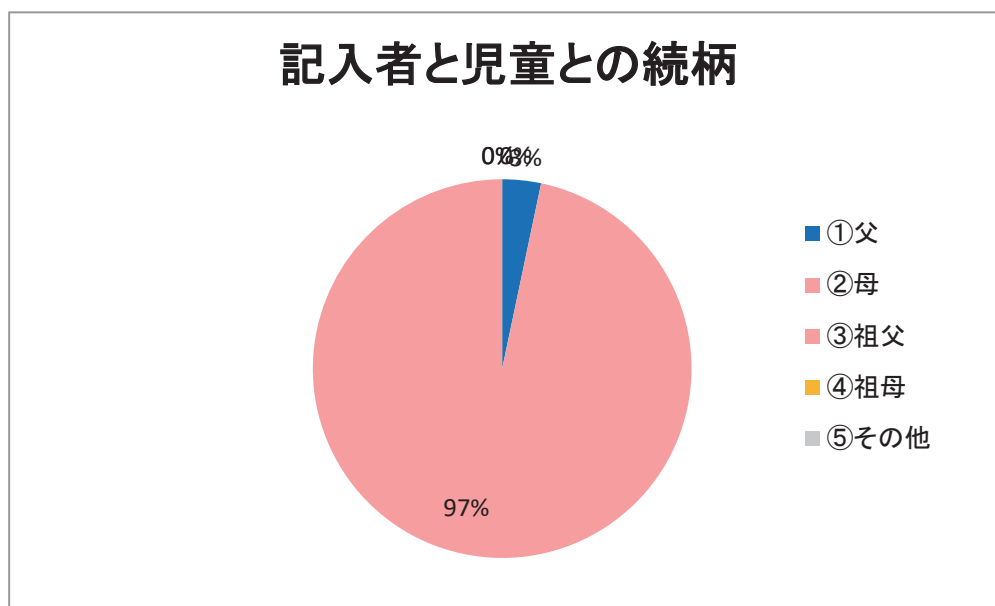
町内中学校 回答枚数/配付枚数 228/290

令和2年度子ども読書活動に関するアンケート結果【児童・生徒】

回答人数：保護者（保育所・保育園）119人（配付人数（保育所・保育園含め）126人・回答率94.4%）

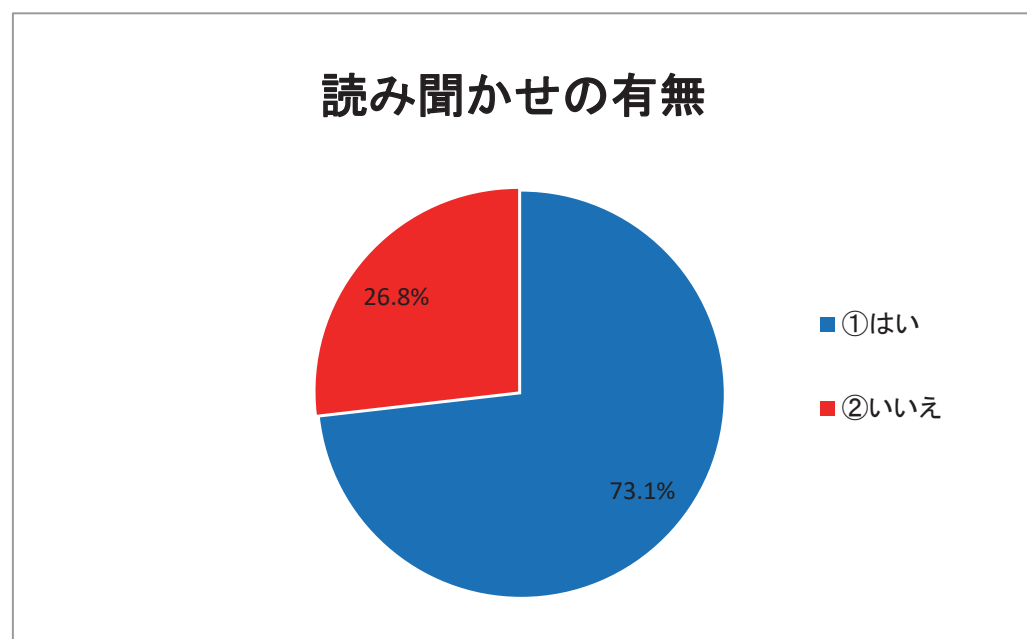
問1 あなたとお子様との続柄で当てはまる番号1つに○をつけてください。

	保護者
①父	3.3%
②母	96.6%
③祖父	0.0%
④祖母	0.0%
⑤その他	0.0%



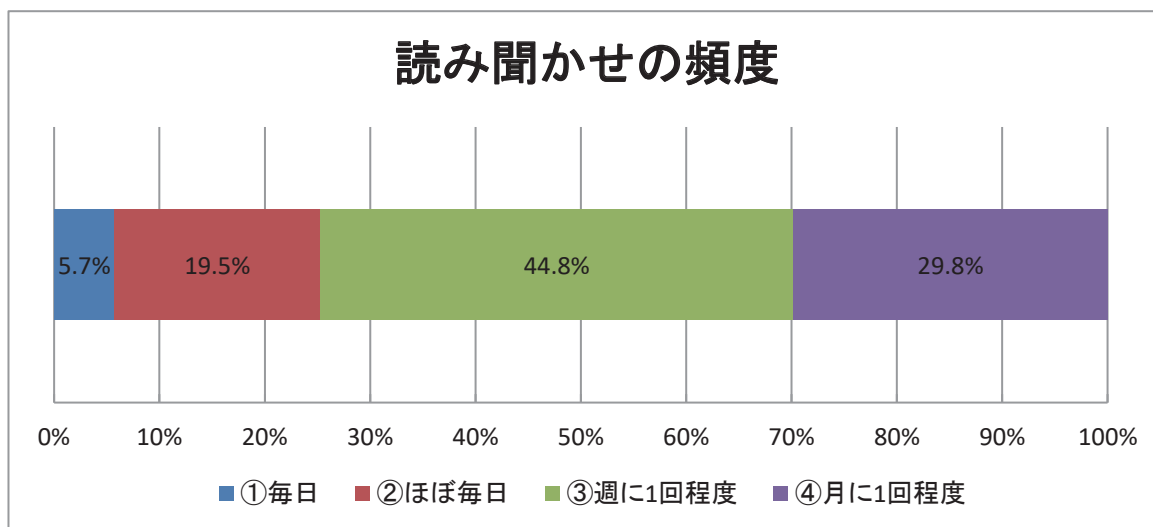
問2 お子様に読み聞かせをしていますか。

	①はい	②いいえ
保護者	73.1%	26.8%



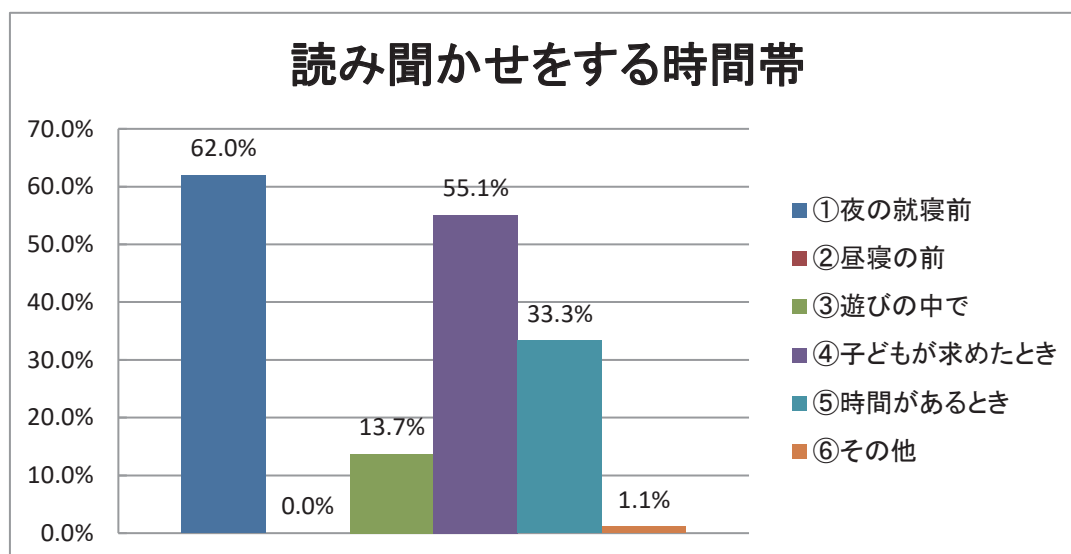
問3(1) 読み聞かせはどのくらいしていますか。

	①毎日	②ほぼ毎日	③週に1回程度	④月に1回程度
保護者	5.7%	19.5%	44.8%	29.8%



問3(2) 1日のうち、読み聞かせをする時間帯はいつですか。

	保護者
①夜の就寝前	62.0%
②昼寝の前	0.0%
③遊びの中で	13.7%
④子どもが求めたとき	55.1%
⑤時間があるとき	33.3%
⑥その他	1.1%

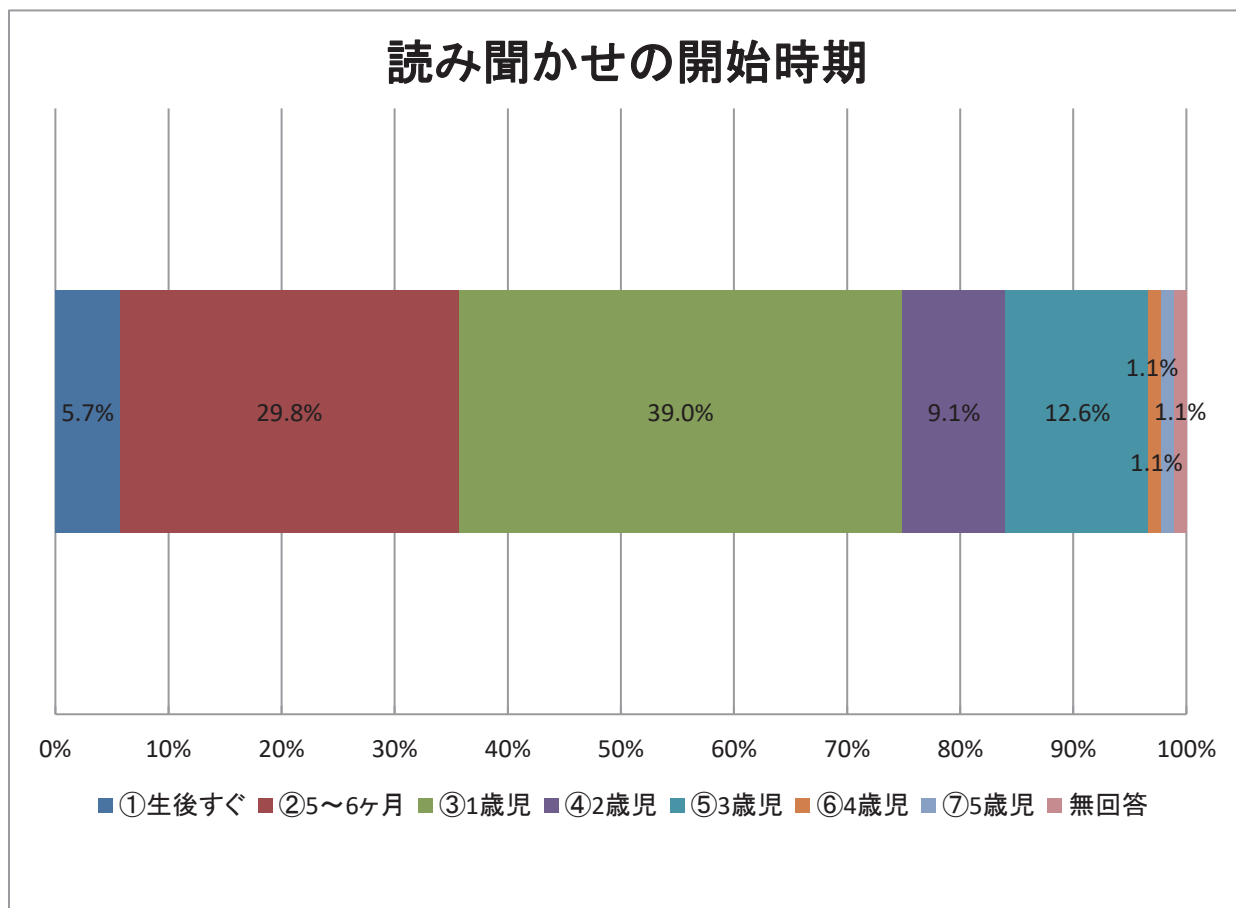


⑤その他【記述一覧】

朝保育所に行く前

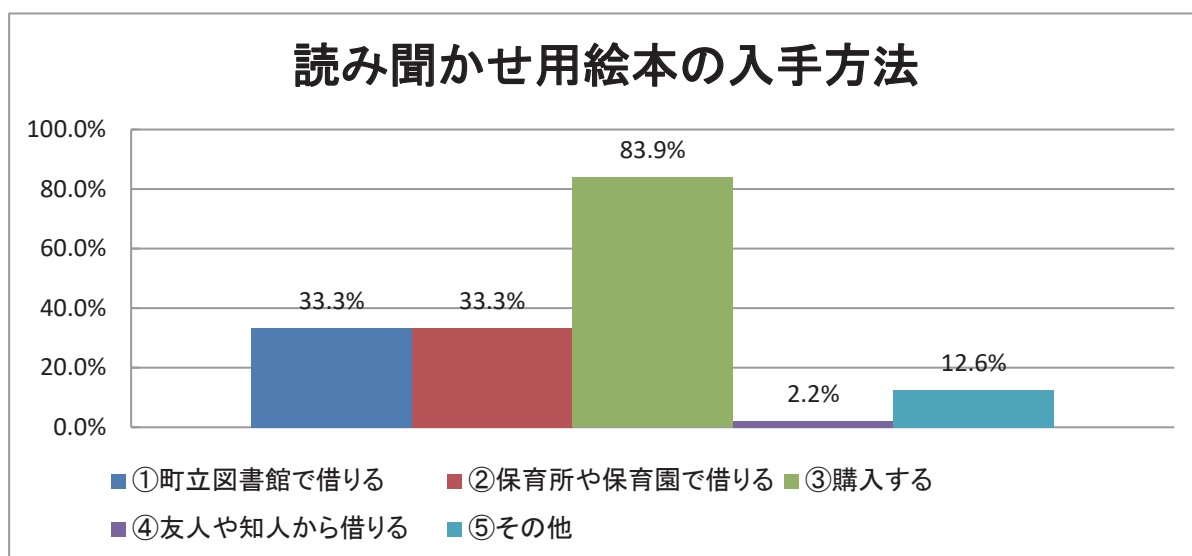
問3(3) 読み聞かせの開始時期はいつ頃ですか。

	保護者
①生後すぐ	5.7%
②5～6ヶ月	29.8%
③1歳児	39.0%
④2歳児	9.1%
⑤3歳児	12.6%
⑥4歳児	1.1%
⑦5歳児	1.1%
無回答	1.1%



問3(4) 読み聞かせ用の絵本をどのように入手していますか。

	保育所・保育園の保護者
①町立図書館で借りる	33.3%
②保育所や保育園で借りる	33.3%
③購入する	83.9%
④友人や知人から借りる	2.2%
⑤その他	12.6%

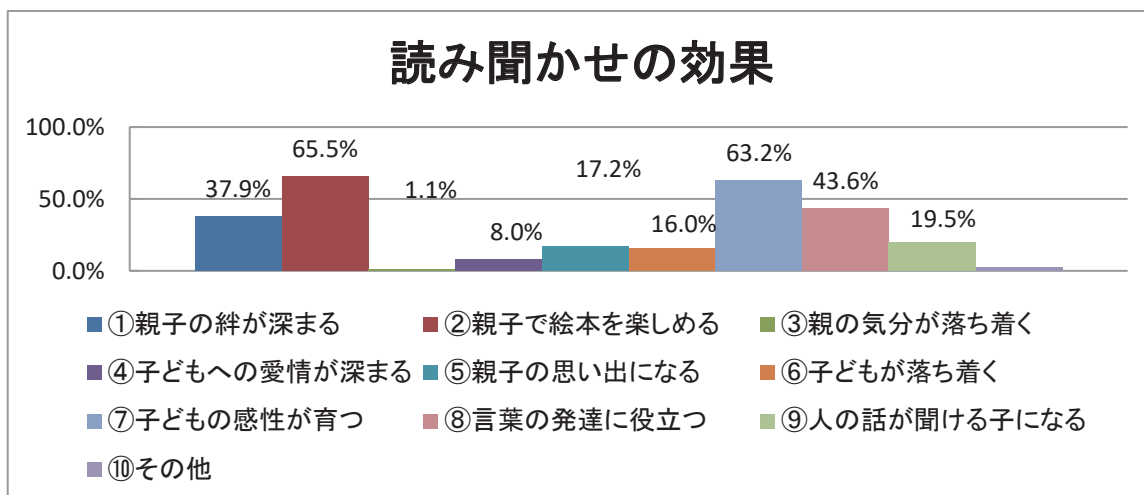


⑤その他【記述一覧】

その場にあったもの
家にある本
姉のおさがり
自分が昔使っていたもの
タブレット
以前上の子の時買った本
実家から自分が使用していたもの
いただく

問3(5) 読み聞かせをされていてよいと思うことを以下の中から3つまで○をつけてください。

	保育所・保育園保護者
①親子の絆が深まる	37.9%
②親子で絵本を楽しめる	65.5%
③親の気分が落ち着く	1.1%
④子どもへの愛情が深まる	8.0%
⑤親子の思い出になる	17.2%
⑥子どもが落ち着く	16.0%
⑦子どもの感性が育つ	63.2%
⑧言葉の発達に役立つ	43.6%
⑨人の話が聞ける子になる	19.5%
⑩その他	2.2%



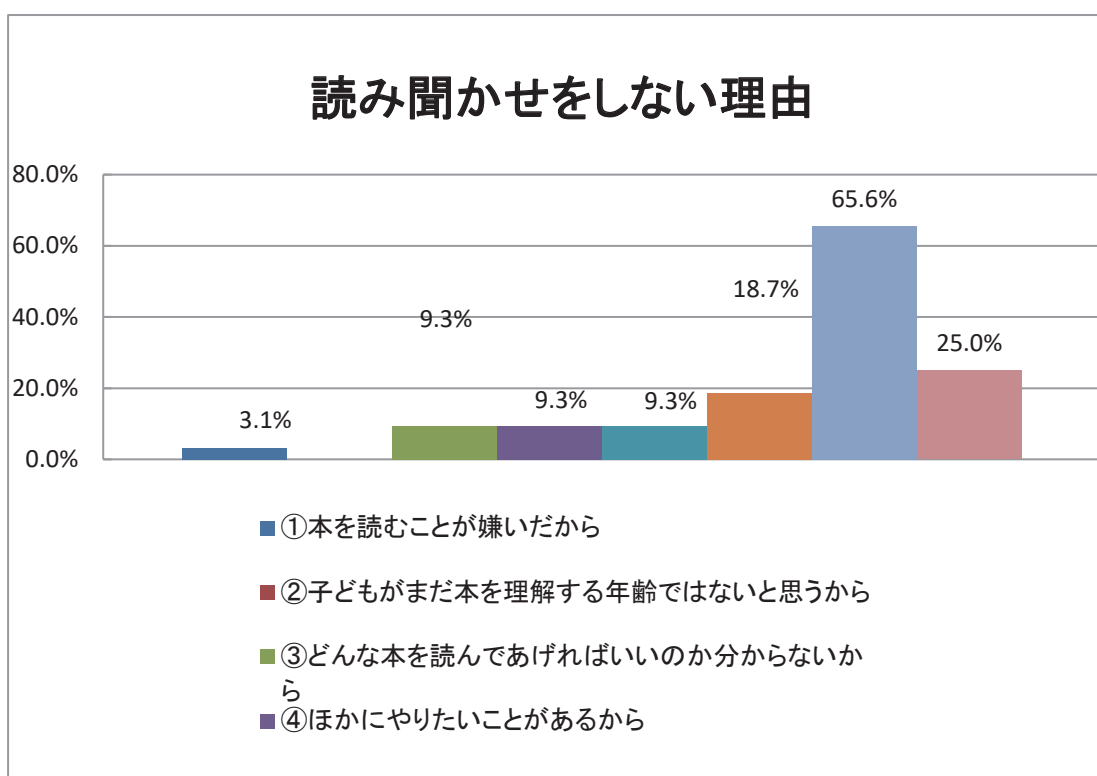
⑩その他【記述一覧】

理由は無い

勉強の時間ではないが、入浴後は就寝まで、読書の時間になっていて、本を読むのが苦ではなく楽しみになっている。

問4 読み聞かせをしていない理由

	保育所・保育園保護者
①本を読むことが嫌いだから	3.1%
②子どもがまだ本を理解する年齢ではないと思うから	0.0%
③どんな本を読んであげればいいのか分からないから	9.3%
④ほかにやりたいことがあるから	9.3%
⑤テレビやDVDで物語や童話を見せているから	9.3%
⑥「読み聞かせ」が不得意だから	18.7%
⑦家事や仕事で読んであげる時間がとれないから	65.6%
⑧その他	25.0%



⑧その他【記述一覧】

自分で読んでいる。本を読むことが好きな様子。
子ども本人が読み、わからない所を読んであげている
自分で読んでいる
絵本では無く図鑑などを一緒に見ることが多い
子が読み、父が聞いています。パパに読んであげるねと言われるから
読み聞かせていても飽きてじっとしていないので時間がもったいない
小さい頃はしていたが、習い事等始めて時間の余裕が減ったため

令和2年度子ども読書活動に関するアンケート結果【児童・生徒】

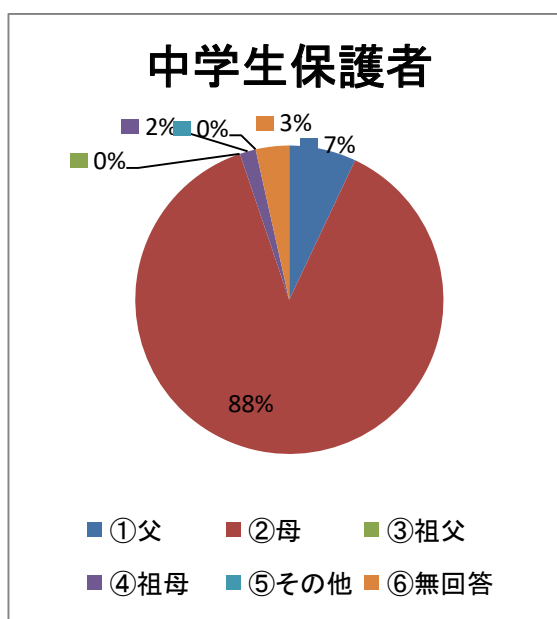
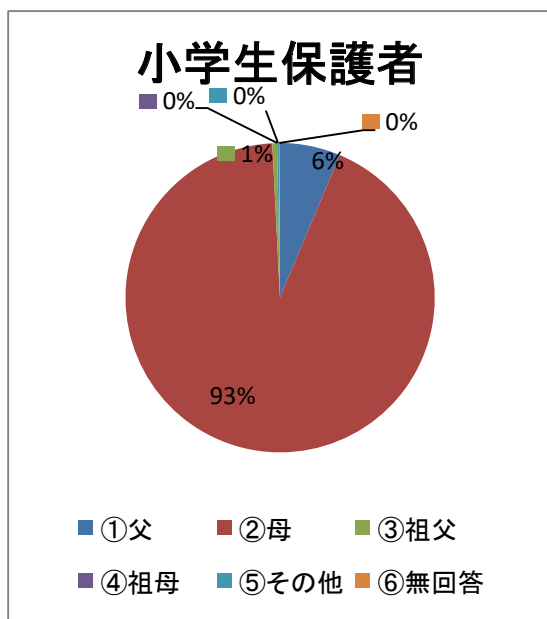
回答人数：児童（小学生）715人・保護者715人（配付人数（児童・保護者含め）1596人・回答率89.5%）

生徒（中学生）228人・保護者228人（配付人数（生徒・保護者含め）580人・回答率78.6%）

【保護者】

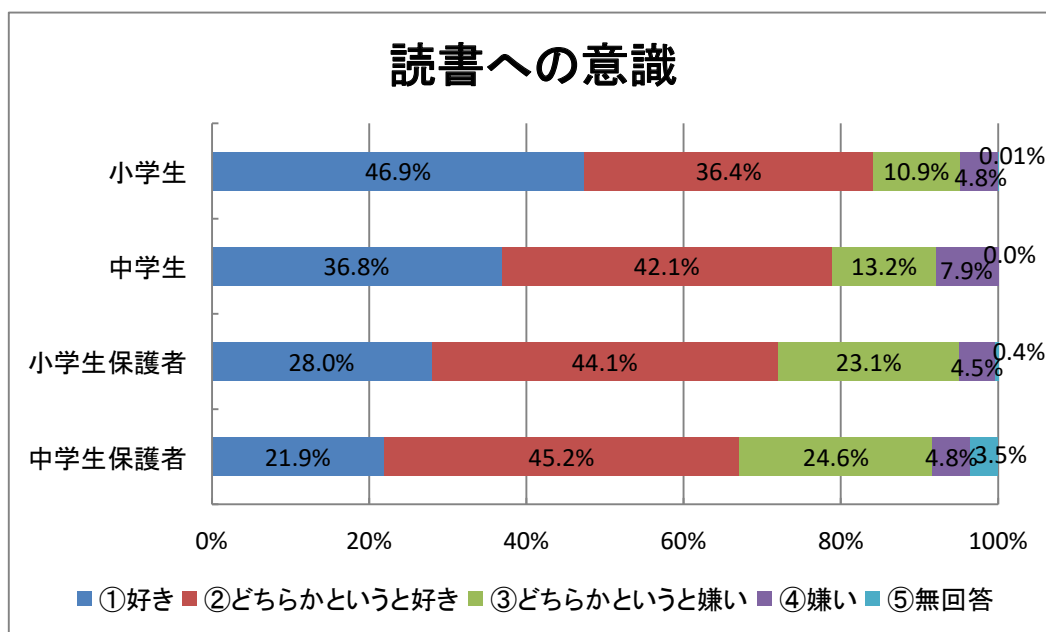
問1 あなたと児童生徒との続柄で当てはまる番号に1つ○をつけてください。

	①父	②母	③祖父	④祖母	⑤その他	⑥無回答
小学生	6.3%	92.7%	0.5%	0.0%	0.2%	0.1%
中学生	7.0%	87.7%	0.0%	1.7%	0.0%	3.5%



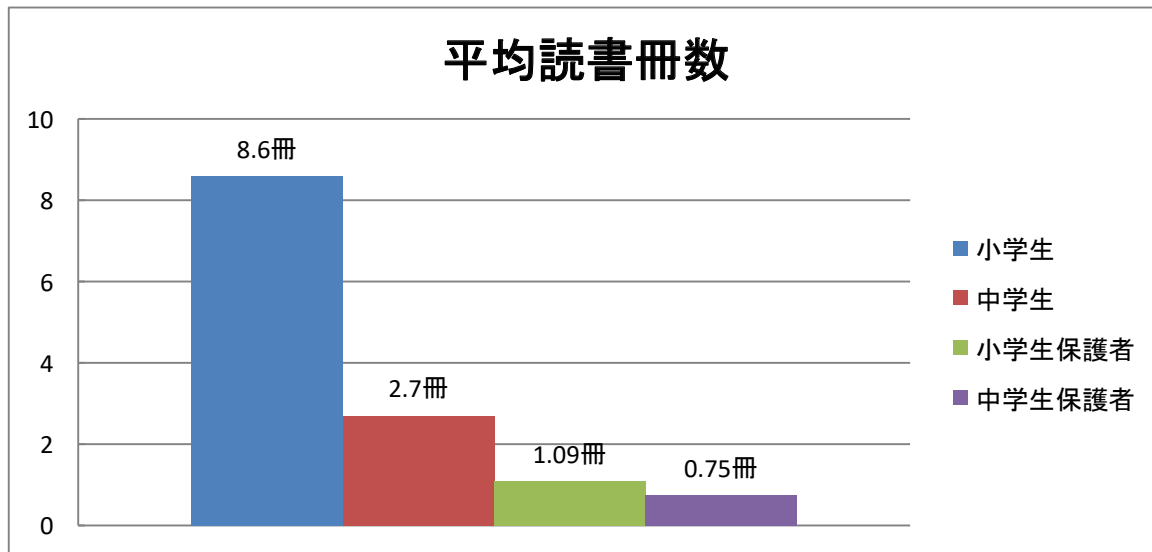
問2 あなたは本を読むことが好きですか。

	①好き	②どちらかという好き	③どちらかという嫌い	④嫌い	⑤無回答
小学生	46.9%	36.4%	10.9%	4.8%	0.01%
中学生	36.8%	42.1%	13.2%	7.9%	0.0%
小学生保護者	28.0%	44.1%	23.1%	4.5%	0.4%
中学生保護者	21.9%	45.2%	24.6%	4.8%	3.5%



問3 あなたは今年の9月の1ヶ月の間に何冊ぐらい本を読みましたか。

	合計	平均
小学生	6,158	8.6
中学生	627	2.7
小学生保護者	776	1.09
中学生保護者	171	0.75



各中学校毎の平均読書冊数について

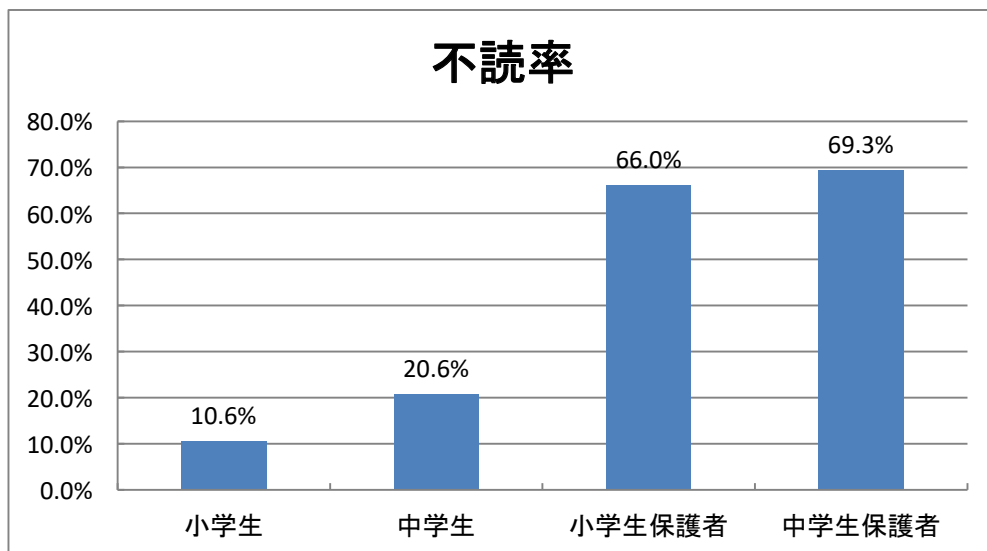
【中学生】		【中学生保護者】	
行ラベル	平均 / Q3.今年の9月に読んだ冊数	行ラベル	平均 / Q3.今年の9月に読んだ冊数
逢隈中学校	2.75	逢隈中学校	0.83
2-1	2.14	2-1	1.00
2-2	3.35	2-2	0.62
2-3	2.67	2-3	0.92
吉田中学校	2.86	吉田中学校	0.14
2-1	2.86	2-1	0.14
荒浜中学校	2.44	荒浜中学校	0.38
2-1	2.44	2-1	0.38
亘理中学校	2.78	亘理中学校	0.82
2-1	2.19	2-1	0.74
2-2	2.62	2-2	1.54
2-3	2.72	2-3	0.86
2-4	2.58	2-4	0.54
2-5	4.10	2-5	0.25
(空白)		(空白)	
(空白)		(空白)	
総計	2.75	総計	0.75

各小学校毎の平均読書冊数について

Q3.今年の9月に読んだ冊数 (すべて)		Q3.今年の9月に読んだ冊数 (すべて)	
【小学生】		【小学生保護者】	
行ラベル	平均 / Q3.今年の9月に読んだ冊数	行ラベル	平均 / Q3.今年の9月に読んだ冊数
逢隈小学校	8.10	逢隈小学校	1.03
2-1	5.67	2-1	0.83
2-2	9.11	2-2	1.30
2-3	9.96	2-3	2.54
4-1	14.43	4-1	1.17
4-2	7.81	4-2	0.89
4-3	9.91	4-3	0.63
6-1	4.11	6-1	0.93
6-2	5.04	6-2	0.54
6-3	4.70	6-3	0.39
吉田小学校	10.77	吉田小学校	0.96
2-1	5.94	2-1	0.38
4-1	20.47	4-1	2.06
6-1	4.93	6-1	0.33
荒浜小学校	7.97	荒浜小学校	0.71
2-1	10.00	2-1	0.83
4-1	11.00	4-1	0.67
6-1	4.94	6-1	0.65
高屋小学校	9.83	高屋小学校	0.77
2-1	9.29	2-1	0.57
4-1	12.88	4-1	1.13
6-1	8.54	6-1	0.77
長瀬小学校	7.51	長瀬小学校	0.90
2-1	8.00	2-1	1.53
4-1	9.55	4-1	0.40
6-1	6.00	6-1	0.85
亙理小学校	8.89	亙理小学校	1.29
2-1	10.93	2-1	0.50
2-2	11.81	2-2	3.53
2-3	15.70	2-3	1.40
4-1	6.68	4-1	1.03
4-2	6.77	4-2	1.93
4-3	2.81	4-3	0.31
6-1	8.48	6-1	0.52
6-2	9.29	6-2	1.71
6-3	9.63	6-3	0.78
6-4	3.94	6-4	0.94
(空白)		(空白)	
(空白)		(空白)	
総計	8.61	総計	1.09

1ヶ月に1冊も読んでいない割合（不読率）について

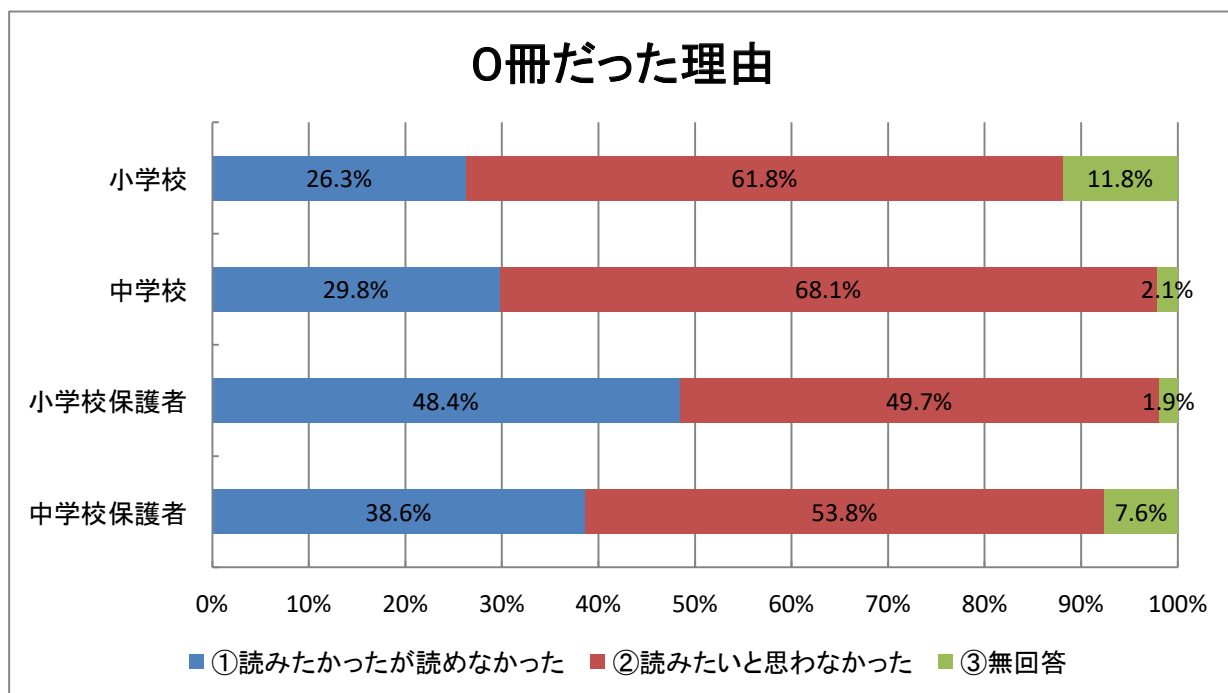
小学生	10.6%
中学生	20.6%
小学生保護者	66.0%
中学生保護者	69.3%



※「読書」の中に、教科書、学習参考書、マンガ、雑誌は含んでいません。

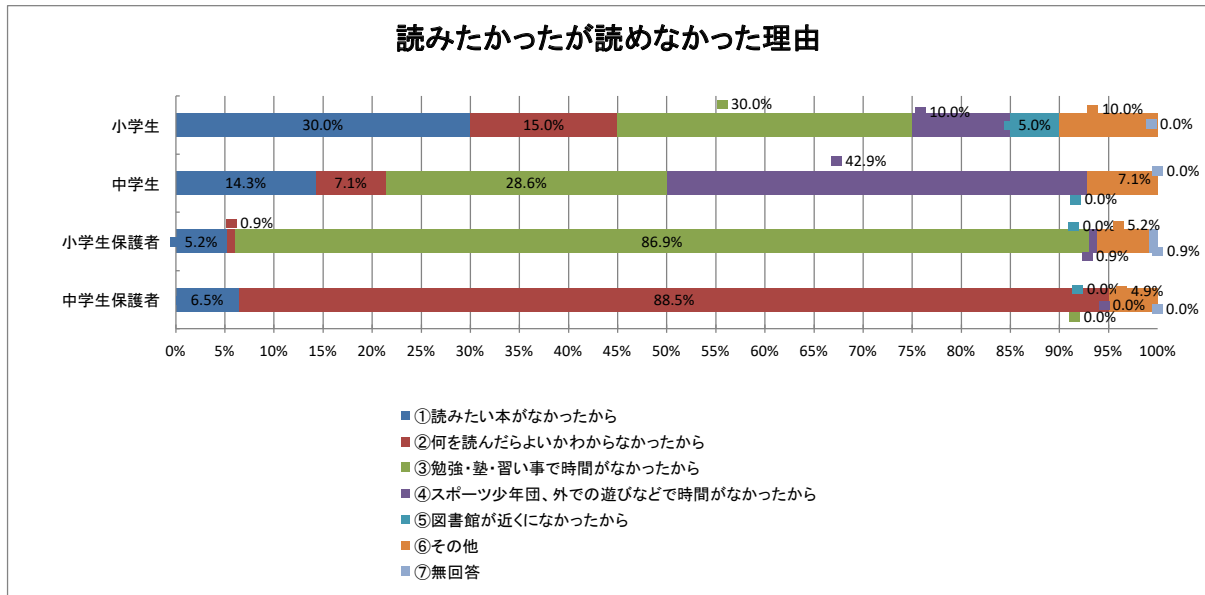
問4 0冊だった理由は何ですか。

	①読みたかったが読めなかった	②読みたいと思わなかった	③無回答
小学校	26.3%	61.8%	11.8%
中学校	29.8%	68.1%	2.1%
小学校保護者	48.4%	49.7%	1.9%
中学校保護者	38.6%	53.8%	7.6%



問5 読みたかったが読めなかった理由は何ですか。

	①読みたい本がなかったから	②何を讀んだらよいかわからなかったから	③勉強・塾・習い事で時間がなかったから	④スポーツ少年団、外での遊びなどで時間がなかったから	⑤図書館が近くなかったから	⑥その他	⑦無回答
小学生	30.0%	15.0%	30.0%	10.0%	5.0%	10.0%	0.0%
中学生	14.3%	7.1%	28.6%	42.9%	0.0%	7.1%	0.0%
小学生保護者	5.2%	0.9%	86.9%	0.9%	0.0%	5.2%	0.9%
中学生保護者	6.5%	88.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.9%	0.0%

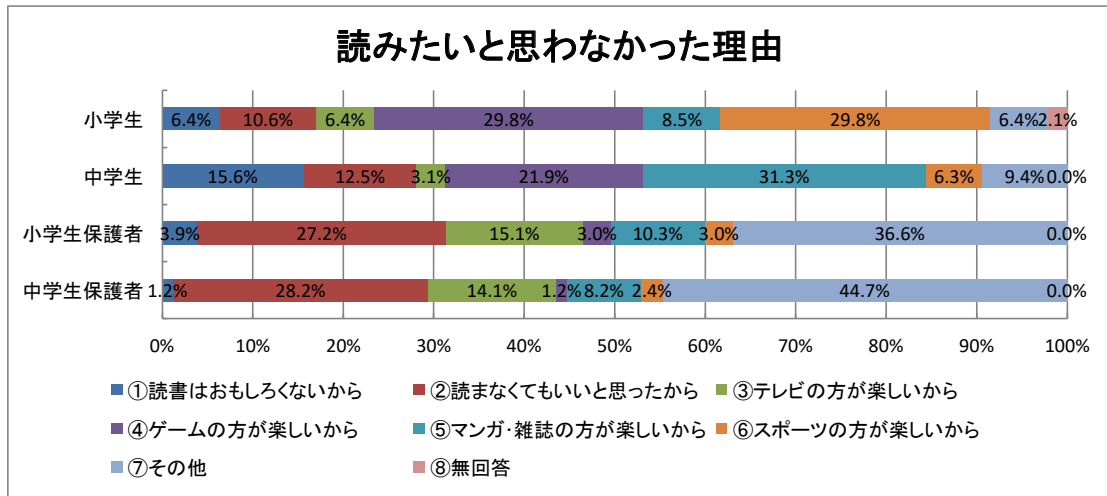


⑥その他【記述一覧】

小学生	2年生	図書館で読みたい本をみつけたが、借りられていた	中学生	色々なことをしてて時間が無かったから
	4年生		中学生保護者	購入しないから
	6年生	弟の世話、委員会があったから家でも学校でも読めなかったから 興味が無かった	中学生保護者	病気により読めなかったから
小学生保護者	2年生	体調が悪く読めなかったから		
		出産で読む時間が無かった。		
		本を選ぶ時間が無い		
		見てるだけが好きだから		
	4年生	忙しくて		
	6年生	老眼		
意欲が読むまで届かなかった				
読み始めるととまらないので				

問6 読みたいと思わなかった理由は何ですか。

	①読書はおもしろくないから	②読まなくてもいいと思ったから	③テレビの方が楽しいから	④ゲームの方が楽しいから	⑤マンガ・雑誌の方が楽しいから	⑥スポーツの方が楽しいから	⑦その他	⑧無回答
小学生	6.4%	10.6%	6.4%	29.8%	8.5%	29.8%	6.4%	2.1%
中学生	15.6%	12.5%	3.1%	21.9%	31.3%	6.3%	9.4%	0.0%
小学生保護者	3.9%	27.2%	15.1%	3.0%	10.3%	3.0%	36.6%	0.0%
中学生保護者	1.2%	28.2%	14.1%	1.2%	8.2%	2.4%	44.7%	0.0%



⑦その他【記述一覧】

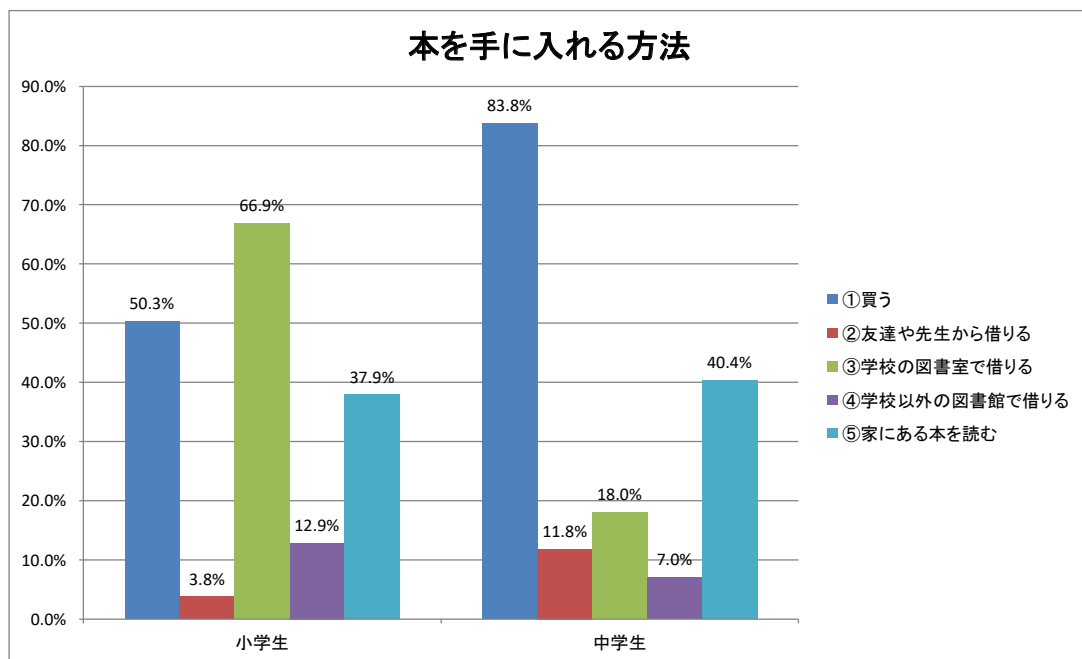
年齢	理由	
小学生	2年生	
	4年生	
	6年生	本が無い
小学生保護者 2年生	読む時間が無いから	家事、育児、仕事などで精一杯で読みたいと思う余裕はない。
	忙しくて読む暇が無い	忙しくて時間が無かった
	忙しい為	暇が無い
	時間が無いから	読書をする時間がとれなかった
	家事、仕事で忙しい	時間が無い
	時間が無い、睡眠時間も足りないと感じる状況です。	目が疲れてしまうから
	基本的にあまり興味が無いし時間が無い	暇が無かった
	読んでる暇ない	読書する時間が無い
	読む時間が無い、他のことが優先のため	
	時間がなく、きっかけが無い	
	忙しく時間が無い	時間が無いから
	時間が無い	他に優先することが多かったため
	忙しかった	忙しくて時間が無かった
	疲れて読む気が起きなかった。	忙しくて読めなかった
	仕事が忙しいから	別に理由はない
時間が無かった。気持ちに余裕が無い	時間が無い	
仕事が忙しいため	時間が無いから	
時間が無い	家事で時間が無い	
読む時間が無いから	嫌いなので	
忙しくて読めなかった	時間が無い	
読んでいる時間が無いから	目が疲れる	
時間が無いから	時間が無かった	
		小学生保護者 4年生

小学生保護者 6年生	<p>読んでいるような余裕が無いから</p> <p>読みたいと思う暇が無かった</p> <p>食指をそそられる本が無かった。</p> <p>時間が無い</p> <p>忙しいから</p> <p>時間が無い</p> <p>読む暇が無いから</p> <p>忙しくて時間が無かった</p> <p>読む時間が無かった</p> <p>読みたいものが無かった</p> <p>時間もお金もない</p> <p>時間が無い</p> <p><small>学習書、仕事の技術書を読むため他に読みたいと思わなかった</small></p> <p>忙しくて読む暇がなかったから</p> <p>仕事や家事等忙しい</p> <p>面白い本が無かったから</p> <p>習慣が無い</p> <p>時間が無いから</p> <p>読む時間が無い</p> <p><small>疲れが取れにくく、読書をしようという気力が沸かなかった</small></p> <p>忙しかったから</p> <p>興味があるものが無い</p> <p>それどころではない</p> <p>読みたい本が無い</p> <p>そう思う余裕が無かった</p> <p>そんな時間は無い</p> <p>ついスマホを見てしまいます</p> <p>時間が無い</p> <p>読む時間が無い</p> <p>目が疲れているから</p> <p><small>忙しかったため。兼業主婦になかなか時間はありません</small></p> <p>仕事</p> <p>時間が無い</p> <p>読む余裕が無い</p> <p>落ち着いて読む時間が無い</p> <p>読書する時間が無いから</p>	中学生	<p>読みたい本が無かった</p> <p><small>仕事の疲れや子どものことでいろいろと悩み考えているうちに、読むことができなかった</small></p> <p>忙しくて</p> <p>時間がなかった</p> <p>興味がない</p> <p>忙しくて読めなかった</p> <p>ネット小説は読んでいます</p> <p>忙しいから</p> <p>読む時間がない</p> <p>マンガを導入策として本への親しみを持たせている</p> <p>時間が無い</p> <p>動画の方が早いから</p> <p>忙しかった</p> <p>仕事や家事、子どもの送迎等忙しく時間がない</p> <p>読書する気持ちにならなかった</p> <p>時間がなかった</p> <p>読書まで時間が割けない</p> <p>日々忙しくて時間にも気持的にも余裕が無い</p> <p>介護と仕事で体が疲れている</p> <p>読みたい本がなかった</p> <p>時間が無い</p> <p>読む暇がない</p> <p>家事が忙しいので考える時間も無かった</p> <p>時間がない</p> <p>面白そうな本が無かったから</p> <p>読む時間が無い</p> <p>仕事や家事が忙しくて時間を取ることができない</p> <p>子育てと家事で時間が無い</p> <p>DVDで映画を見るのが好きだから</p> <p>頭に無かった</p> <p>読書について考えていなかった</p> <p>読む時間が無かったから</p> <p>時間がない</p> <p>読書をする習慣がない</p> <p>時間がない</p> <p>疲れて読書をしようという気力がなかった</p> <p>時間がない</p> <p>時間がないから</p> <p>時間が無かった</p>
	中学生保護者		

【小中学生】

問7 本をどのように手に入れることが多いですか。

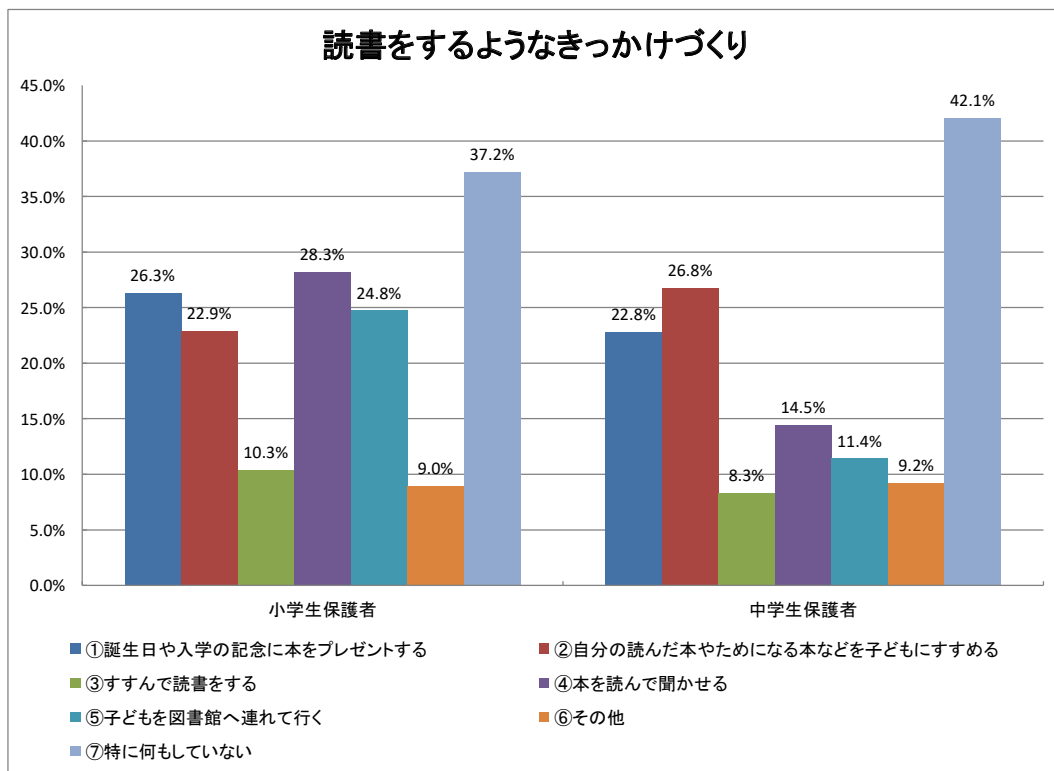
	①買う	②友達や先生から借りる	③学校の図書室で借りる	④学校以外の図書館で借りる	⑤家にある本を読む
小学生	50.3%	3.8%	66.9%	12.9%	37.9%
中学生	83.8%	11.8%	18.0%	7.0%	40.4%



【保護者】

問7 子どもが読書をするようなきっかけづくりをしていますか

	①誕生日や入学の記念に本をプレゼントする	②自分の読んだ本やためになる本などを子どもにすすめる	③すすんで読書をする	④本を読んで聞かせる	⑤子どもを図書館へ連れて行く	⑥その他	⑦特に何もしていない
小学生保護者	26.3%	22.9%	10.3%	28.3%	24.8%	9.0%	37.2%
中学生保護者	22.8%	26.8%	8.3%	14.5%	11.4%	9.2%	42.1%

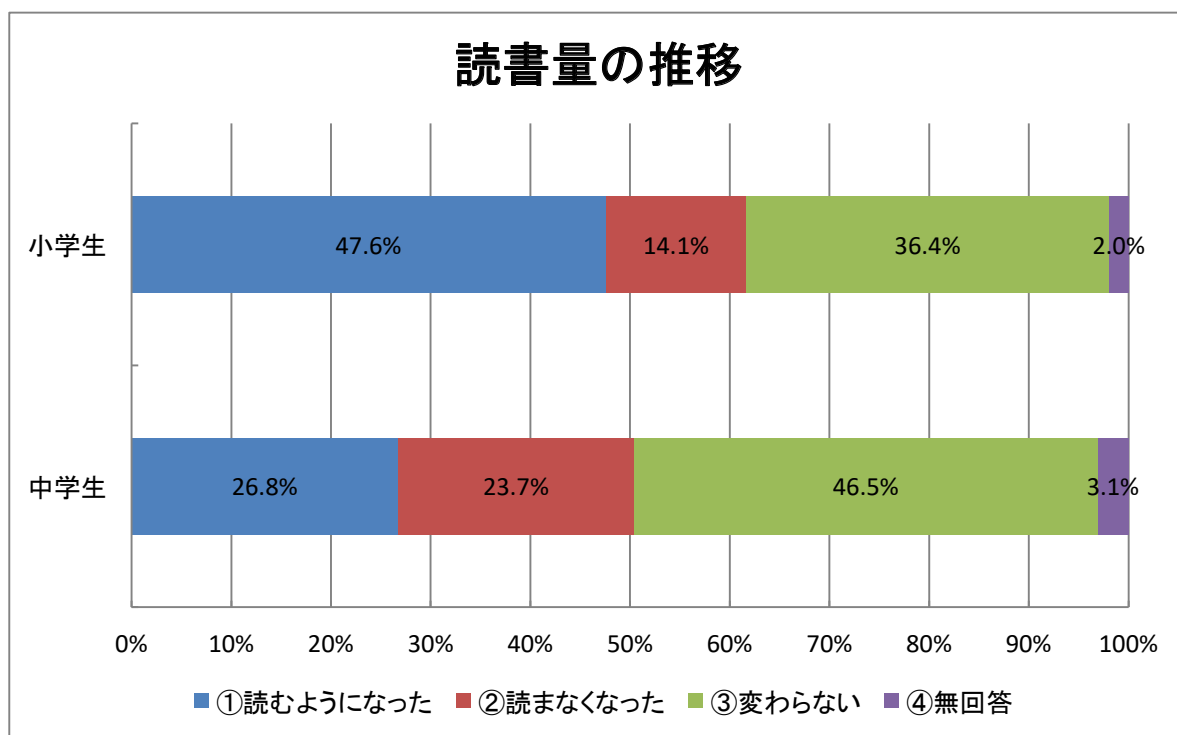


⑥その他【記述一覧】

<p>小学生保護者 2年生</p>	<p>子どもが読みたいと言った本を買う 本屋へ行く 本の定期購読をしている 定期的の本屋に連れて行く 無料やプレゼントに応募して興味ある本を手に入れる 本屋さんに行って読みたいと言った本があれば 積ん読、リビング棚に並べておく 本人の趣味に合わせてすすめる 欲しい本は預ける、買う 子どもの生活の場に本棚を置く 今月の本として定期的に購入していた 借りてた本を親も読む 本の無料プレゼントに応募する アニメで気に入ったものの小説もしくは文庫をすすめる 読みたい本が見つかった時に買う 本を目につくところに置く、本棚を置く</p>	<p>小学生保護者 4年生</p> <p>自分が本屋に行ったときに子どもが好きな本を見つけて子どもにすすめる 声がけ 子どもが興味を持った本があれば、いつでもプレゼントする 興味を持ちそうば本を買ってくる 書店へ行って好きな本を選んでもらい購入 目のつく所に本を置く 長期休暇に学校でもらう図書の注文を申し込んでいます 誕生日などに図書券をプレゼントしている 欲しかった時に買い与えている 書店に行く 欲しいと言った本は全て買う 興味のある本はなんでも買ってあげる 欲しいと言ってきた本を買う 国語の教科書を読ませる 子どもが欲しいと言った本はすぐに購入し読めるようにする 本なら基本は買ってあげる 一緒に本屋へ行く 夏休み、冬休みなどに本人の希望する本を購入する</p>
<p>小学生保護者 6年生</p>	<p>本屋に連れて行き、読みたいと希望する本を与える。月数冊購入する。 月1回好きな本を購入している 本屋さんへ連れて行く 本屋へ行くようにしている、読みたい本は購入 ためになるような本をプレゼントする 良さそうな本を見つけたときプレゼントする 本屋へ外出 記念日に図書券をプレゼントしている 好きな本を買ってあげる いつも読めるところに本を置いておく。 本のお金は出してあげる 書店に行く 本だけはいくら買って良いと言っている 興味を持った本は必ず買ってあげる 積ん読、リビングの本棚に並べておく 子どもが興味がある本を買うように心がけている 子どもが行きたいと言わない 欲しい本があれば購入してあげる 購入してほしいと言われたらあずけている 図書カードや本を毎月プレゼントする 何か質問された時等、本を参考に答えたりしている。 欲しいと言ってきた本を買う 子どもが読書が好きなため特に何もしていない 子どもが本屋に行きたい時に連れて行く マンガ以外は買い与えている 書店と一緒にいく 子どもが読みたい時に買ってあげる</p>	<p>中学生保護者</p> <p>本屋へ連れて行く 本屋さんに行くようにする 本屋へ一緒にいく 興味を持っているように感じたら勝手に購入して渡す ほぼ毎月、数冊の本を本人に選ばせ、買い与えている 本屋へ連れて行く 本屋へ連れて行く 本屋へ一緒に行く 記念日に図書券をプレゼントしている 本だけは好きなだけ買って良しとしている 本屋へ連れて行く 子どもが関心を持ちそうな本を買ってくる 書店に行く 本人が読書が好きなのでこちらからは特にしなくない 祖母がプレゼントしてくれる 本人が欲しいと思ったものを買う 本人が読みたいものがあれば購入する 今月の本ということで好きな本を購入していた 興味のある本を買い与えた</p>

問8 あなたは、去年に比べて本を読むようになりましたか。

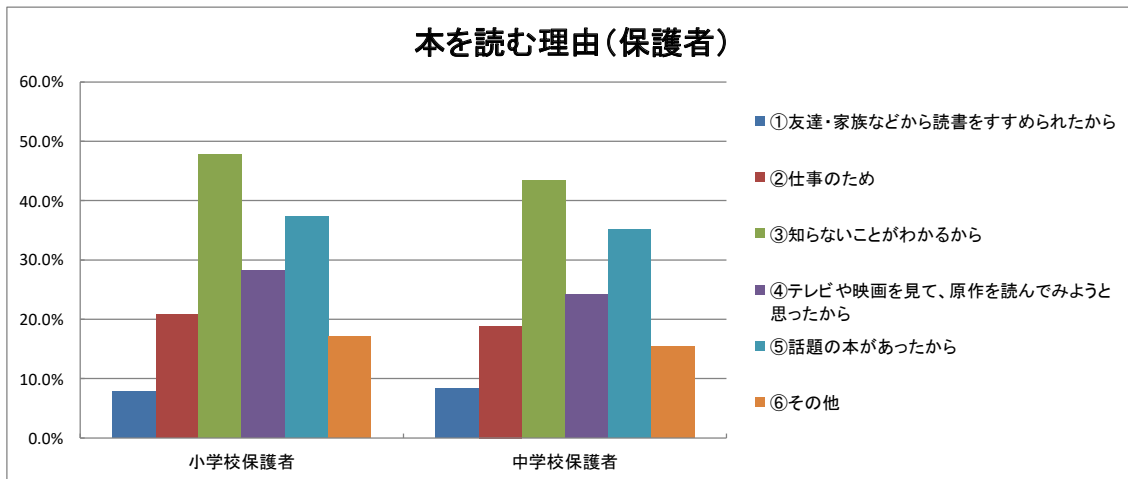
	①読むようになった	②読まなくなった	③変わらない	④無回答
小学生	47.6%	14.1%	36.4%	2.0%
中学生	26.8%	23.7%	46.5%	3.1%



【保護者】

問8 あなたが本を読む理由はなんですか。

	①友達・家族などから読書をすすめられたから	②仕事のため	③知らないことがわかるから	④テレビや映画を見て、原作を読みたいと思ったから	⑤話題の本があったから	⑥その他
小学校保護者	7.8%	20.8%	47.7%	28.3%	37.3%	17.1%
中学校保護者	8.3%	18.9%	43.4%	24.1%	35.1%	15.4%



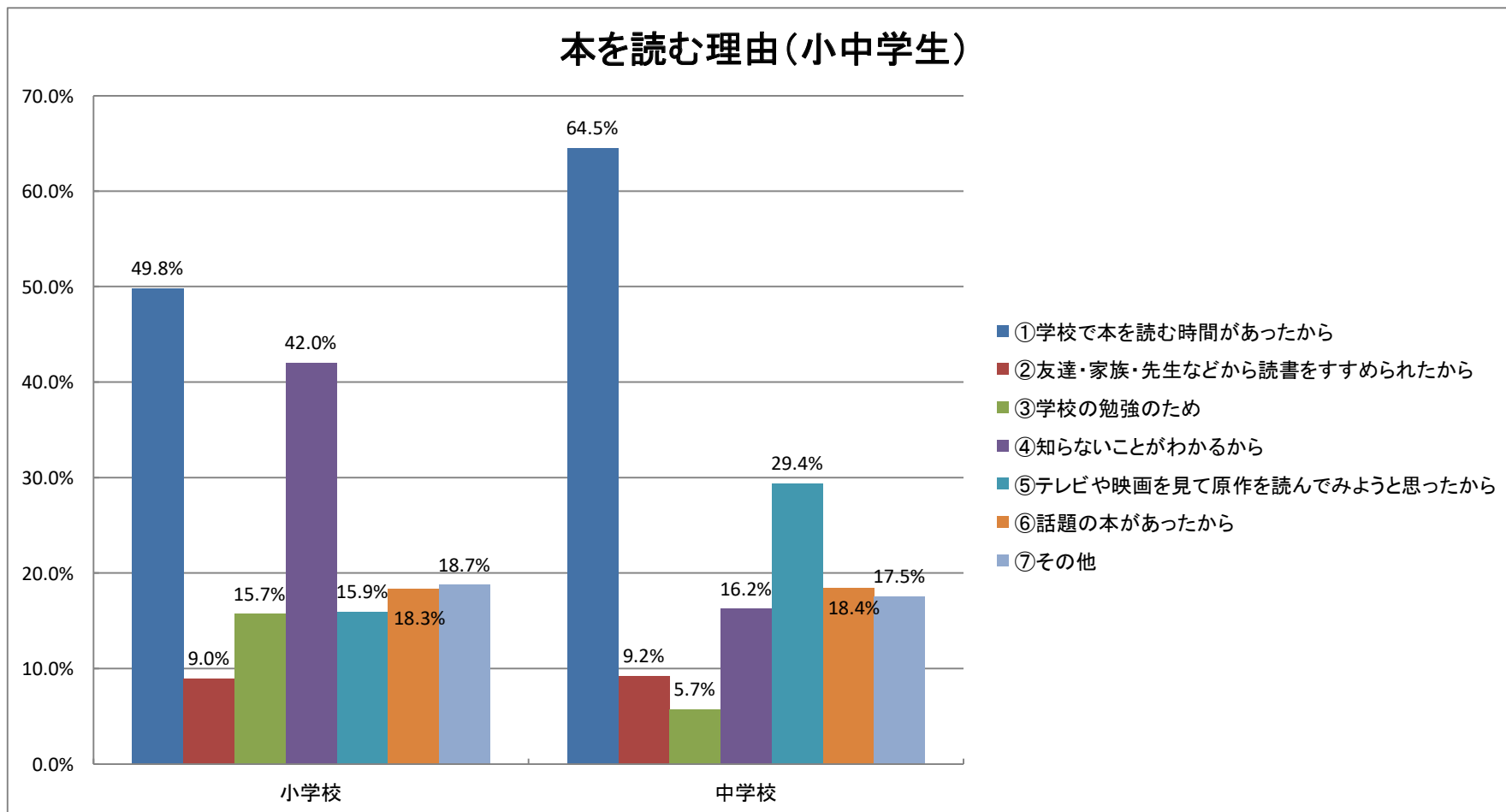
⑥その他【記述一覧】

小学生保護者 2年生	本を読むことが好きだから 本を読むことが好きだから 興味がある本だから読む 楽しいから 読みたい本があれば 本屋に立ち寄った際、面白そうだと思って 子どもが読む本と一緒に読むため 面白いから 読まない 読むことが好きだから 子どもへの読み聞かせのため 好きなジャンルや人がいるから 好きな作家のシリーズものがあるため 暇だったから 自分の時間を確保できる一つだから もともとずっと読んでいたから 面白いから 昔から本を読むことが好きだから 何かを考えるきっかけになればいいかなと思う。 好きだから 世界観に浸るのが面白く、好きだから 題名にひかれて 自分磨き、漢字も学べる、表現力が高まる 読書はしない 好きだから 自分磨きのため 好きな作家の新作が出たから なんとなく 時間があるとき 子どもが図書館へ行くので、一緒に読むようになった ストレス発散 気になった本があった 普段の仕事で読み聞かせをするので、面白いものや自分のためになる本を探しています	小学生保護者 2年生	新聞や雑誌の紹介を読んで おもしろそうだから 本を読むのが好きだから リフレッシュ 目にとまったから 子どもに読み聞かせたいから 楽しいから 気になったもの
	小学生保護者 4年生	好きだから 療育のため ストレス発散、自分のため 語彙力が向上するから 全く読まない 作者(著者)が好きで興味があるため 趣味のため 息抜きとして 時間があるとき 心が豊かになるから 楽しいから 自分で読みたいと思ったから 興味がありません 自分の気分転換 好きだから 読まないです 心が豊かになるから ストーリーを想像し、楽しむ 自分の気分転換 絵本が特に好きで読み聞かせすることも好きだから 楽しいから 想像力がかき立てられるから 理由はない 面白いから(作者の世界観を楽しみたい)	

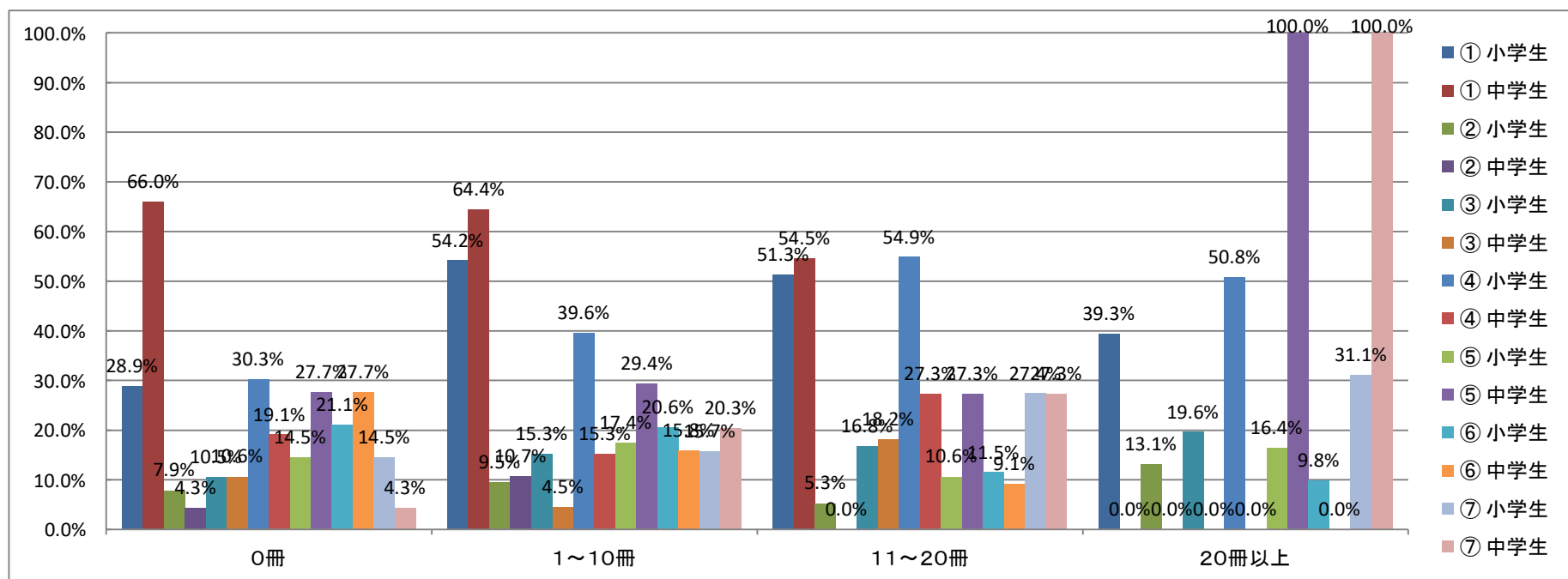
<p>小学生保護者 6年生</p>	<p>自分の考えを整理するため インターネット以外のものから様々な知識を得られるから 現実逃避 隙間時間に読む 忙しくて読む時間がとれない、今後は本を読む時間を作るようにしたい 面白いから ない 好きだから 単純に楽しむため 暇だったから 好きな作者がいるから 心が豊かになるから 読書が好きだから なし 楽しいから 集中して落ち着けるから 現実逃避 おもしろそうな本があったから 好きな作者がいるから 本の世界が面白いから 子ども達に読み聞かせをしてあげたいため 好きな作者がいる 別の世界へいけるから 好きな作家がいるから 夢中になれてためにもなるから 本の中の世界に入ることができる 学校での読み聞かせでおもしろそうな本を読んで、子どもとの話題作りになるから 小さい頃から、本を読むことが好きで、本屋・図書館等で気になった本を読んでいる 読みたい本が無いから 過去に読んだ事があったもの よりよい人生にするため おもしろそうだから 本屋でおもしろそうだったから 好きな作家がいるから 読んでいて楽しいから その本の中の世界観に思いをはせるなど楽しいから 気分転換 歴史が好きだから 小さい時から小説が好きだから 読みたいと思うから 物語の世界に入るとは仕事など日常生活から離れ、気分転換に繋がる</p>	<p>中学生保護者</p> <p>好きな作家がいるから 趣味のため 面白い好きだから 楽しいから 本を読む理由がない おもしろそうだから ストレス発散になるから 好きな作家がいる 好きだから 待ち時間とか 興味があったから 読みたいと思う本を見つけた時 本が好きだから 好きだから 読むことが好きだから 面白いから 好きな作者がいるから 興味があるから 自分のため 本当に興味を持った本がないと読まない 気になるものがあれば 著者の考えや生き方に興味があるから 小さい頃から本を読むことが好きだったから 読まない 本の中の別の世界にいけるから 文字を読まない脳が衰えそうだから</p>
-----------------------	--	--

問9 あなたが本を読む理由は何ですか

	①学校で本を読む時間があつたから	②友達・家族・先生などから読書をすすめられたから	③学校の勉強のため	④知らないことがわかるから	⑤テレビや映画を見て原作を読んでみようと思ったから	⑥話題の本があつたから	⑦その他
小学校	49.8%	9.0%	15.7%	42.0%	15.9%	18.3%	18.7%
中学校	64.5%	9.2%	5.7%	16.2%	29.4%	18.4%	17.5%



本を読む理由			本を読んだ冊数				読書に関して	
			0冊	1～10冊	11～20冊	20冊以上	好き	嫌い
			①	小学生	28.9%	54.2%	51.3%	39.3%
	中学生	66.0%	64.4%	54.5%	0.0%	61.6%	75.0%	
②	小学生	7.9%	9.5%	5.3%	13.1%	9.4%	7.1%	
	中学生	4.3%	10.7%	0.0%	0.0%	10.0%	6.3%	
③	小学生	10.5%	15.3%	16.8%	19.6%	16.0%	15.2%	
	中学生	10.6%	4.5%	18.2%	0.0%	3.3%	14.6%	
④	小学生	30.3%	39.6%	54.9%	50.8%	44.5%	31.3%	
	中学生	19.1%	15.3%	27.3%	0.0%	16.6%	14.6%	
⑤	小学生	14.5%	17.4%	10.6%	16.4%	15.3%	23.1%	
	中学生	27.7%	29.4%	27.3%	100.0%	31.1%	22.9%	
⑥	小学生	21.1%	20.6%	11.5%	9.8%	18.7%	17.0%	
	中学生	27.7%	15.8%	9.1%	0.0%	18.3%	18.8%	
⑦	小学生	14.5%	15.7%	27.4%	31.1%	19.8%	14.3%	
	中学生	4.3%	20.3%	27.3%	100.0%	21.1%	4.2%	



⑦その他【記述一覧】

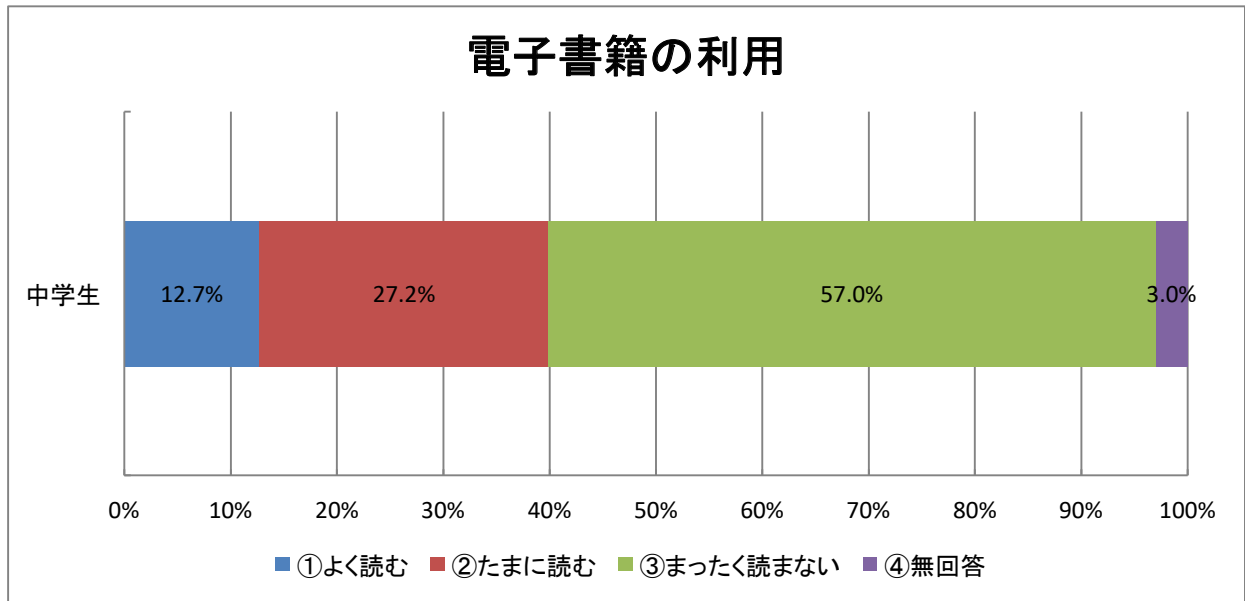
小学 2年生	本を読むとそのお話がわかるし楽しいから 本が好きだから 面白い 楽しいから 弟に読んであげるため 本を読むことが好き 本を読むのが好きだから わからない 楽しいから 表紙がかわいいから 物語が好きだから 暇だし面白いから 休み時間を過ごすための一つの方法 面白そうだから 暇だから 興味のある本があるから 本のお話をいっぱい知りたいから 面白いから 長い本をいっぱい読みたいから 本を読むのが好きだから 本を読むのが好きだから 本を読むのが好きだから 本を読むのが好きだから 本を読むのが好きだから 本を読むのが好きだから 本が大好き 本を読むのが好きだから 本を読むのが好きだから 面白いから 面白いから おもしろそうな本があったから やることが無いから 物知りになりたいから おもしろそうな本があったから 面白いから	小学 2年生	学校で本を読むようになったから 自分で読みたいからです	小学 4年生	面白そうな本があったから 読んでみたいのがあるから あまり読んでない 暇つぶし 面白そうな本があったから 読みたい本があるから 親が映画を見ていて、自分で読もうと思った 興味があるから 楽しいから おもしろそうだったから 面白そうな本があったから 暇な時、何もすることが無いと読む 趣味だから 好きな本があったから 読書が楽しいから
	小学 2年生	小学 4年生	暇だったから 本を読んだら頭が良くなるから 読むと楽しいから 暇つぶし 面白い本をさがしたら、面白い本がたくさんあったから 色々な本が読みたいから とても面白い本を見つけたから 本当はできない魔法などが出てきて面白いから おもしろそうだから 本を読んでいると楽しくなるし、時間があっという間にすぎるから 本は面白いから 表紙を見て面白そうだったから 面白いから 本を読みたくないから 本がどんなものより好きだから 面白い本がいっぱいあったから おもしろそうだったから 本が好きだから 怖い本が好きで、学校の図書室にたくさん怖い本があるから マンガが面白いから 好きな本があったから 面白いから 暇だったから 読みたくなるから 自分が読んでみたい本があったから 図書室で見たい本があったから 家にたくさん本があるから 興味があったから(歴史に) 本を読んでもたら、おもしろかったから 面白いから 場が落ち着くから 面白そうな本があれば 好きなシリーズがある 本を読むのが楽しいから		

⑦その他【記述一覧】

小学 6年生	自分にとって面白そうな本を見つけたから 本を読むのが好きだから 面白そうだから 本が好きだから 顔の本が好きだから 宿題 好きな勉強の本を読みたいと思ったから 興味があったから 面白そうだと思ったから 読んでみたかったから 自分の将来のため もともと興味があった 本を読むのが好きだから やることが無いから 続きが気になったから 興味をもって読んでみようと思ったから 本を読むことが好きだから 読むのが楽しいから 暇だから 面白い、楽しい気持ちになるから 好きなジャンルの本があったから 楽しいから、面白いから 読んでいて楽しいから 読書が好きだから 暇だったから 面白いから 面白いから 本を読むのが好きだから 見ていて楽しいから 面白そうだなと思った 面白そうな本が見つかるから 手に取ったら面白いから続きも読んでいる 表紙を見て面白そうと思ったから 好きな小説の新作が出たり、持っている本を読み返したりするため 友達がすすめてくれた本に興味があったから 楽しいから	小学 6年生	楽しいから 好きだから 暇だから 家で時間あると読むから おもしろそうだったから 好きだから 面白いから マンガは面白いから 暇な時間があるから 寝る前に読むと眠たくなって早く寝れるから ちょっと暇だったから よんでみたかったから	中学生	本が好きだから 物語が好きだから 興味があるから 好きなことが書かれてあるから 本を読むことが楽しいから ひまつぶし 暇なとき ひまつぶし 興味があるから 暇だから 面白いから 好きだから 好きだから 話題の本や好きな人が出てたりしたから ひまつぶし 暇だったから
	面白いから <small>教科書にオススメの本が載っているのを見て、読んでみようと思ったから</small> 面白いから 本を読むのが好きだから 恋愛系が好きだから 時間があるから 好きな野球選手の本に興味があったから 興味があったから 好きだから ゲームを見て、原作を読んでみようと思ったから 他人が話題に対してどう考えるのかが分かるから ただ読むことが好きだから 好きな作家がいるから 好み 暇つぶしになる 自分以外の考え方や生き方を学べるから 好きな本があるから おもしろそうだから 面白いから 面白いから 興味のある本があるから 本を読むとそのストーリーの中に入って楽しいから 暇つぶし 好きな作家がたくさん本を出しているから	中学生	面白いから <small>教科書にオススメの本が載っているのを見て、読んでみようと思ったから</small> 面白いから 本を読むのが好きだから 恋愛系が好きだから 時間があるから 好きな野球選手の本に興味があったから 興味があったから 好きだから ゲームを見て、原作を読んでみようと思ったから 他人が話題に対してどう考えるのかが分かるから ただ読むことが好きだから 好きな作家がいるから 好み 暇つぶしになる 自分以外の考え方や生き方を学べるから 好きな本があるから おもしろそうだから 面白いから 面白いから 興味のある本があるから 本を読むとそのストーリーの中に入って楽しいから 暇つぶし 好きな作家がたくさん本を出しているから		

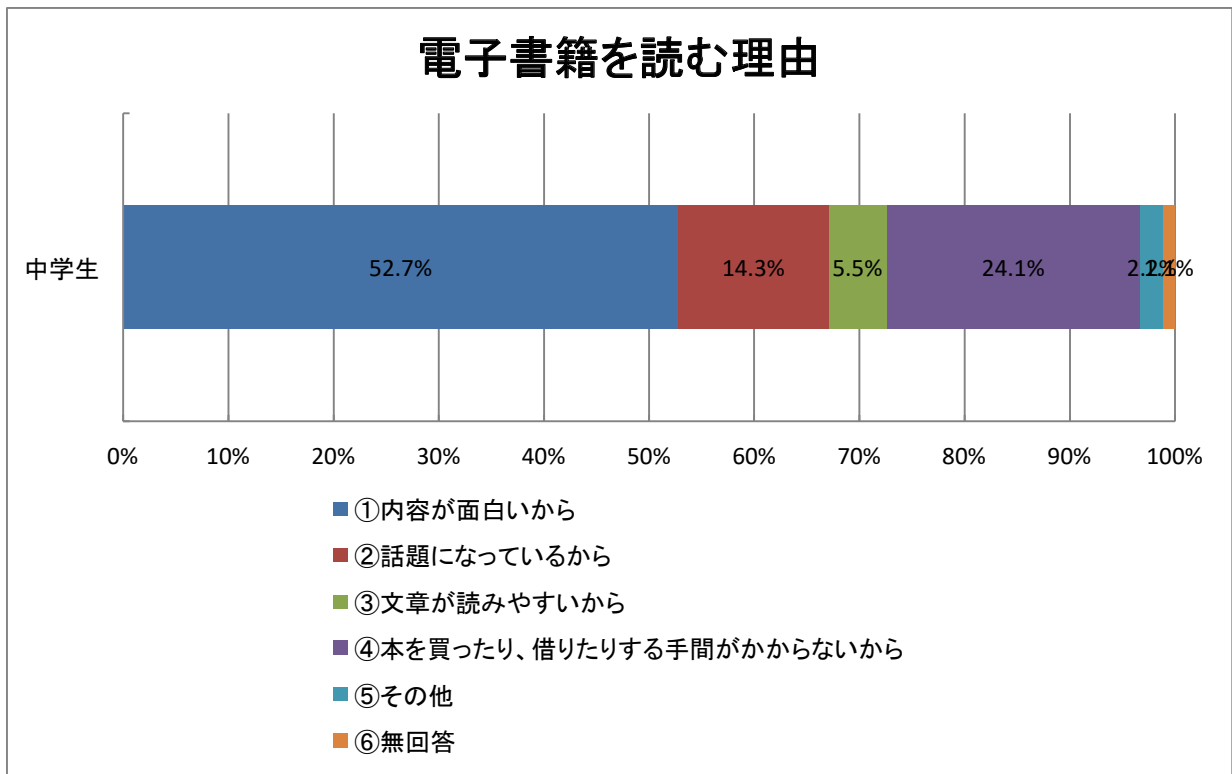
問10 あなたは、電子書籍（ケータイ小説やオンライン小説）を読んだことがありますか。

	①よく読む	②たまに読む	③まったく読まない	④無回答
中学生	12.7%	27.2%	57.0%	3.0%



問11 それを読む理由は何ですか

	①内容が面白いから	②話題になっているから	③文章が読みやすいから	④本を買ったり、借りたりする手間がかからないから	⑤その他	⑥無回答
中学生	52.7%	14.3%	5.5%	24.1%	2.2%	1.1%



⑥その他【記述一覧】

気になったから

3. パブリックコメントの結果について

(1) 意見募集概要

- ①期 間 令和3年1月12日（月）から2月12日（金）まで
- ②周知方法 チラシ（町内全戸配付）、亶理町ホームページへの掲載、亶理町生涯学習課、町立図書館、各地区交流センター、窓口での資料配布
- ③意見受付方法 ファクシミリ、電子メール、亶理町生涯学習課

(2) 受付意見件数 0件

※上記期間を設け募集しましたが、本計画に対するパブリックコメントはありませんでした。

4. 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年12月法律第154号）

（目的）

第1条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

（基本理念）

第2条 子ども（おおむね18歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

（国の責務）

第3条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

（地方公共団体の責務）

第4条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

（事業者の努力）

第5条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

（保護者の役割）

第6条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

（関係機関等との連携強化）

第7条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

- 第8条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。
- 2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。
 - 3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

- 第9条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。
- 2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。
 - 3 都道府県又は市町村は都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。
 - 4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

- 第10条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。
- 2 子ども読書の日は、4月23日とする。
 - 3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

- 第11条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則 この法律は、公布の日から施行する。

5. 亘理町子ども読書活動推進計画策定会議設置要領（令和2年5月14日教育長決裁）

（設置）

第1条 子どもがいつでも、自由かつ意欲的に読書に親しむことのできる環境をつくることを目的として、有識者の意見を反映した亘理町子ども読書活動推進計画（以下「推進計画」という。）を策定するため、亘理町子ども読書活動推進計画策定会議（以下「策定会議」という。）を設置する。

（所掌事務）

第2条 策定会議は、推進計画策定に係る次の事項について協議する。

- （1）子どもの読書活動推進のための方策に関すること。
- （2）子どもの読書活動を推進するための諸条件の整備に関すること。
- （3）その他子どもの読書活動を推進するために必要な事項。

（組織）

第3条 策定会議は委員10名以内で組織する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから教育委員会が委嘱する。

- （1）学識経験者
- （2）学校教育関係者
- （3）読書普及活動団体の関係者
- （4）その他教育委員会が必要と認める者

3 委員の任期は、委嘱の日から推進計画策定の日までとする。

（委員長及び副委員長）

第4条 策定委員会に委員長及び副委員長を置き、委員の互選によって定める。

2 委員長は、会務を総理し、策定会議を代表する。

3 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故あるとき又は欠けたときは、その職務を代理する。

（会議）

第5条 策定委員会は、委員長が招集し、その議長となる。

2 委員長は、必要があると認めるときは、関係者の出席を求め、その意見を聴き、又は説明を求めることができる。

（庶務）

第6条 策定会議の庶務は、生涯学習課において処理する。

（委任）

第7条 この要領に定めるもののほか、策定会議の運営に関し必要な事項は、委員長が策定会議に諮って定める。

附 則

この要領は、令和2年6月1日から施行する。

6. 亘理町子ども読書活動推進計画策定会議委員名簿

	区 分	氏 名	所 属
1	学識経験者	清 野 和 夫	生涯学習課
2	保育所担当者	小 野 百合子	亘理保育所長
3	小学校担当者	石 河 秀 一	長瀬小学校長
4	中学校担当者	後 藤 玄	逢隈中学校長
5	読書活動推進団体の関係者	佐 藤 徳 美	わたり母親クラブ おはなしの会 「あんころもち」
6	読書活動推進団体の関係者	大河原 みつ子	読み聞かせグループ 「たいけん」
7	町民公募	カ 安 道 子	
8	町民公募	中 山 美知子	
9	子ども未来課担当者	齋 藤 美 保	子ども未来課 家庭支援班長
10	町立図書館担当者	清 野 理絵子	図書館司書

任期：令和2年4月1日から推進計画策定の日まで

第二次巨理町子ども読書活動推進計画
令和3年3月

発行/巨理町教育委員会生涯学習課
住所/巨理郡巨理町字悠里1番地
電話/0223-34-0510 FAX/0223-34-7684